



# 国培计划 2014—宁夏回族自治区中小学教师

## 信息技术能力提升工程

# 教 学 简 报

(第三期)

---

---

## 目 录

- ◆ 卷首寄语
- ◆ 学员感言大家观
- ◆ 工作坊话题讨论分享
- ◆ 研修活动抢先看
- ◆ 专家答疑解惑摘录
- ◆ 校本研修活动展示

## 卷首寄语

寒冬带给我们的是冰天雪地、刺骨寒风，但是在“国培”中我们感受到的却是暖潮涌动，千帆竞发。

无论我们来自哪一块热土，无论我们在哪个学校，无论我们居于何种职位，我们都有一个共同的称谓：教师。

世间万物，都有一种最美的姿态。花最美好的姿态是绽放，树最美好的姿态是挺立，云最美好的姿态是飘动，人最美好的姿态是学习。面对新课改逐步地推进，面对新时期的不断变化，面对自己所承担的责任，教师这个职业对我们自身文化素养要求也提到新的高度。我们自己要成长，我们自己渴望要发展，所以我们更加珍惜这次远程学习，在一次次相互碰撞中我们达成共识，也留下了很多思考……



## 学员感言大家观

学员们在前面一段时间学习了理念篇、热点篇、方法篇、案例篇的内容，随着学习时间的不断的增长，学员们在掌握知识的同时，也有了很多自己的想法、感受。以下内容就是对学员想法、感受的展示。

我们常说，“活到老学到老”。处在教学的位置上，更能深刻体会到这句话的含义。每天，身边的事物都在变化中；每天，知识都在更新中。如果不学习，不进步，我们就会被淘汰。教师的职业，不仅是在为自己提升，更是在为学生负责。我们不学习，就不能胜任自己的岗位，我们不学习，就不能用好的去教育学生，不能真正的“授业解惑”。很高兴，很幸运，能有远程教育这样好的学习方式，让我们在学习中成长，在成长中感悟，在感悟中收获！

——宁夏初中数学 01 班 陈小云(v2014nxxy1356)

在培训中，除去知识的学习和吸收，更多的是自我的反思。反思自己的教学，反思自己的课堂，反思自己的专业成长。这次培训引发的反思能成为我不断前进的动力，能成为成功的敲门石，能成为我坚定航向的指路标。总之，通过本次培训班的学习，我想我应该树立终生学习终生培训的意识，不断更新观念，勤于学习，与时俱进。把自己所学的知识运用到自己的教学当中去，更好地为教学服务。

——宁夏初中化学 01 班 谢爱影 (v2014nxxy3257)

没有说教，没有枯燥的理论，不重概括而专注于描述和实际运用，挥洒自如，生动活泼，详实有据，余味不绝，使我在轻松的艺术享受中丰富知识，提高自己的专业水平。受用！

——宁夏初中生物 01 班 牛永红 (v2014nxxy2388)

通过学习和听专家讲座等环节，我感到自己的确长了不少见识，教学思路灵活了，对自己的教学也有了新的目标和方向：首先在课堂的设计上一定要力求新颖，要能抓住学生的心，要讲求实效性，不能为了形式而活动多却没有实质内容，整堂课热闹一场却让学生无所获；教师的语言一定要有亲和力，要充分尊重学生，让他们有被重视的感觉，要做学生学习上的老师，生活中的朋友；在课堂上，教师只起一个引路的作用，不可以教师唱主角，学生作配角。另外教师的个人修养和素质也需要不断提高，要靠不断的汲取知识，学习先进经验充实自己的头脑，要有过硬的基本功。

——宁夏初中语文 03 班 张金琴 ( v2014nxxy3167 )

---

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情；我知道了怎样让我的学生真正的喜欢上化学，真正的让每个学生能多样的、持续的发展；我知道了“爱”是教育永恒的主题。

——宁夏初中化学 01 班 张玉峰 ( v2014nxxy1992 )

---

回想整个“国培计划”初中语文骨干教师培训，心中感慨良多，既有一抹亮色，也有一丝遗憾。国培让我进行了一次心灵的洗礼，重新感悟着教育的真谛。学习忙碌而充实，每位专家及教师的讲座都在为我打开了一扇窗，拨云见日，让我在教学中少了一份迷茫，多了一份自信，通过这些天的学习，我从中学到了很多，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华，使我对语文教学有了更新的认识，更加热衷于教育事业。

——宁夏初中语文 01 班 陈鹏 ( v2014nxxy2006 )

---

## 工作坊话题讨论分享

工作坊的讨论话题主要是由学员或者学科导师、课程专家发起。在这里，学员可以将自己的疑惑之处提出来与大家一起探讨、共同进步。也可以根据其他学员或者学科导师、课程专家发起的话题，阐发自己的观点。这里是观点交锋、思想碰撞的平台。



### 活动一

[话题讨论](#)

[返回列表](#)

#### 怎样组织小学数学低段课堂教学

发表人：白雪荣 发布时间：2014-12-19

从教以来，第一次带低段学生，从自己的教学中，我觉得应该从以下几方面注重低段学生的课堂教学：

- 1、直观性很重要，学生手里要准备多种学具。
- 2、趣味性很重要，你的语调，你的态度……时时保持热情、亲切。师生一直是共融互动的。
- 3、要体谅学生。小身板、硬板凳。每节给他们一点休息的时间，可以起立做操（脑供氧），或者小放音乐（他可以趴桌子听）。一两分钟的事。当然，还有很多自己没有总结出来的，希望各同仁们给予意见和建议。



### 话题评论

让低年级学生在游戏中感受学习数学的快乐与奥妙。

——宁夏学员：海清卉

组织教学内容,不仅是编者编写教材时的主要工作,同时也是师生完成课堂教学的重要任务。由于教科书只能从一般要求和共性的角度提供基本内容,不可能全面反映所有学生的特殊情况和个性特点。教师要从知识的内在联系与学生的生活实际,认识规律等方面出发,在书本一般内容的基础上,选择、调整和组织针对性较强的辅助内容进行教学,才能适应学生需要,切实提高教学效果。

——宁夏学员：穆成军



### 活动二

[话题讨论](#)

#### 集体备课

发表人：陆丽芳 发布时间：2014-12-10

在信息时代，如何发挥团队的力量进行集体备课？集体备课要注意什么问题？

 **话题评论**

发挥团队力量进行集体备课，要做到以下几点：一、建立备课组，发挥集体优势。二、制定计划。三、确定任务。四、强化参与。五、共同探讨，各抒己见。在集体备课过程中，要注意以下两点：一、从教与学两个方面设计和组织活动，要研究教师如何运用教法、如何运用学法去突出重点、突破难点，二、每一位教师在集体备课中都应当积极参与讨论，发表自己的独到见解，不能当“听客”和“看客”，

——宁夏学员：张晓银

集体备课的好处①有利于充分发挥集体智慧，做到知识共享；②有利于准确把握教学的重难点，整体教学水平的提高；③有利于教研活动的开展；④有利于资料共享，提高教学质量；⑤有利于增进老师之间的相互了解。

——宁夏学员：张慧萍

教无定法，贵在得法。教法得当，教学效果可以事半功倍。反之，则事倍功半。集体备课时必须根据各班学生的实际情况，结合不同的教学内容，采用适当的教学方法。同时，对学生要进行学法指导。

——宁夏学员：黄小堂

 **活动三** **话题讨论****如何在高效课堂中更好的利用电子白板教学**

发表人：李霞 发布时间：2014-12-05

在农村，对于传统的学校教育中的教学资源、教学方式以及教学理念等各方面对教师提出了新的课题和挑战。而交互式电子白板的出现对传统教学手段产生了巨大的冲突，对教师传统的教学手段提出了严峻的挑战，它作为一种新型的信息化教学工具，顺应了信息技术发展的趋势，优化了课堂教学结构，拓宽了学生的知识面，为课堂教学中人机交互、师生交互、生生交互提供了良好的媒介，使高效课堂教学在真正意义上步入了信息时代。

 **话题评论**

在使用电子白板的过程中，教师一定要注意发挥演示文稿、动画的辅助作用，不要让电子白板成为作秀的工具。

——宁夏学员：高应贤

提高教学效益,使教学的计划性更强。教师不仅用白板授课,同时白板也是教师备课的好帮手。教师可以把整个白板上的教学过程储存在自己的文件夹中,成为自己学科教学的电子档案和课程资源,成为教师今后授课、总结和反思等促进教师专业发展的资源基础。同时它也可以作为开展教研的重要资源,甚至成为同行学习和借鉴的典型范例。

——宁夏学员:傅晓静

利用白板教学可以达到诱发和增强学生的审美感悟能力,能够使学生在有益身心健康和积极愉快的求知气氛中,获取到知识的营养,获得了美的享受和情感上的共鸣,赢得潜移默化的教育效果。

——宁夏学员:马贞



#### 活动四

#### 话题讨论

请老师们讨论一下:如何运用多媒体创设阅读教学的高效的课堂?

发表人:吴嫣 发布时间:2014-12-04

请老师们讨论一下:如何运用多媒体创设阅读教学的高效的课堂?



#### 话题评论

在阅读教学中,老师可以通过创设情境把课文主要内容描绘成几幅画面,制作成图像文件,选用或制作合适的背景音乐,然后,将图形文件、声音文件和文本文件进行合成为多媒体演示课件。让学生沉浸其中轻松地理解所阅读的内容,从而有效培养学生阅读能力。

——宁夏学员:覃思

老师可以把导引问题制成PPT,让学生在特定的氛围中思考、寻找答案,与作者、人物、情节水乳交融,从而达到最佳的教学效果。

——宁夏学员:张献英

课堂上可以利用多媒体给学生提供一些精彩的阅读片断,创设各种生动活泼的激趣氛围,创造多种机会,促使学生对阅读产生强烈的需求感,产生强烈的阅读兴趣。

——宁夏学员:傅晓静



## 研修活动抢先看



### 活动一

研修活动：如何提高课堂效率？

活动时间：2014年11月12日至2014年11月19日

发表人：马靖东

内容：欢迎大家前来提问题



### 活动评论

现代课堂教学多利用学生感兴趣的实例进行教学和练习，从而提高学生学习效率。

——宁夏学员：周德民

在教学中，多利用优质资源，多角度，多层次，提高学生学习兴趣才能更好驾驭课堂。

——宁夏学员：刘玲玲

课前认真备课，准备素材，只使用有用的“多媒体”，这样课堂效率自然就高。

——宁夏学员：王志康



### 活动二

研修活动：信息技术下的小学数学教师在信息技术能力标准下的努力方向

活动时间：2014年11月05日至2014年11月12日

发表人：李小冬

内容：[努力方向.doc](#)



### 活动评论

组织教师学习新课程理论，制定课题实验计划，借鉴先进的教学经验。以发展学生能力为主，培养学习兴趣，在教与学的过程中以“自主、合作、探究”为方式，落实“优”帮“困”学习制度，培养创新精神和实践能力，促使他们形成良好地学习习惯。

——宁夏学员：贺志远



以实事求是、求真务实的态度，改造学校薄弱环节，以教科研为手段，以转化“学习困难生”、建立学生全面发展的评价体系，关注学生的个性发展为突破口，积极投身于新课程改革的大潮中，大面积提高教育教学质量，全面推进素质教育，研究新课程改革的方式、方法，培养一大批能研善教的教师队伍，寻求自我改造的途径、方法和规律，从中研究出适合我校在转化学习困难生方面的有效方法。

——宁夏学员：杜森虎

将信息技术融入到教学中，一是为了培养学生的兴趣，二是为了扩大学生思考的范围，只要学生对这门课程产生兴趣，这就是信息技术融入到教学的成功之处。

——宁夏学员：张学军



## 活动二

**研修活动：怎样才能把信息技术应用能力真正的展现在课堂上,谈谈你们的方法？**

活动时间：2014年11月11日至2014年11月17日

发表人：白晓斌

内容：请大家谈谈自己的教学方法中有哪些方法展现了信息技术的应用



## 活动评论

在使用多媒体教学过程中，尽量做到精、做到实用，一定要避免花拳绣腿！决不能为了炫耀某种技能而故意做一些动画、声音之类的，这样反而浪费了课堂时间。

——宁夏学员：周德民

利用现有的教学条件和设备，从学生能切实看到和做到的实例出发，进行教学。

——宁夏学员：张利利

电子白板的应用在一定程度上综合了信息技术的课堂应用。

——宁夏学员：马靖东

## 专家答疑解惑摘录

专家答疑主要是针对学员们提出的各种问题进行及时有效的回复,以此来帮助学员们更好的学习知识。本期摘录了“信息技术与学科整合问题”、“信息技术通识问题”的部分答疑。



### 信息技术与学科整合问题

学员问题	专家回复
信息技术应用与教学,与传统教学相比有无优劣?	<p>传统教学,是以书本为载体,以教师为中心,以教师讲解和学生听讲与练习为主要活动方式的一种教学模式。优点:备课省时省力,操作灵活自如,可以随机应变了。不足:讲授内容受到时空限制,不能展示三维空间图像,不能模拟实验操作过程,不能重复回放教学内容,单位时间信息容量偏少。</p> <p>信息技术与课程整合是一种新型教学结构类型,不是把信息技术仅仅作为辅助教或辅助学的工具,而是强调要把信息技术作为促进学生自主学习的认知工具和情感激励工具,利用信息技术所提供的自主探索、多重交互、合作学习、资源共享等学习环境,把学生的主动性、积极性充分调动起来,使学生的创新思维与实践能力在整合过程中得到有效的锻炼,这正是创新人才培养所需要的。优点:更好地培养学生思维能力和创造力,共享性好,模拟性与重复性;不足:不利于青年教师的全面发展,课件的制作质量有待提高。</p>
利用电子书包进行学习,令人期待。但也有疑惑,如学生是不是能充分发挥电子书包的优势进行自主学习?在信息化教学中如何发挥电子书包优势,构筑未来教室?	<p>电子书包借助无纸化互动教学系统让课堂气氛活跃,集思广益,让整个课堂充满智慧。基于网络环境,设计了分层任务,让学生通过自主探究、小组合作等形式学习新知,培养团队精神和主动学习的意识。通过电子书包可以实现老师与学生的同步交流,并且可及时反馈各种信息,家长也可以利用电子书包了解到学生在校学习情况,和老师进行互通等。</p> <p>“电子书包”的出现创造了互动环境,提升了师生间互动的质和质量,提高了学生学习的主动性,为个性化学习提供了基础。同时,我们都明确,“电子书包”在不久将来就像学生手中的铅笔,将是一种必须的学习工具,而不是完全替代传统的教学</p>



### 信息技术通识问题

学员问题	专家回复
对于学前教育的学生适合不适合呢?优点有哪些?缺陷有没有?	也适合的,可以针对幼儿的一些学习知识点来制作形象的微课程,让幼儿更好的理解知识内容。具体可以参加我们的案例课程,也可以在網上搜集其它老师的案例。
微课程在小学语文教学中,特别在习作教学中的合理应用及其应该注意的问题?	可以拆分知识点,运用案例来分解知识。可以参考我们的课程也可以网上搜索看看相关老师做的好的微课程案例。

## 校本研修活动展示

在网络研修和校本研修整合培训中，参训学校在项目组课程专家的指导下，开展了形式多样的校本实践活动。这不仅丰富了学员的课余时间，还能将在培训中学到的知识运用到实践中，做到学以致用。



### 案例一：宁夏 2014 国培项目：固原市原州区十一小学校级工作坊活动

原州区十一小 学校社区

[全国社区](#)   [区域社区](#)   [学校社区](#)   [研修工作坊](#)



**十一小区域社区**  
 学科：小学语文  
 工作坊简介：  
 坊主：2人，成员：27人，今日话题数：0

+ 加入该组

研修活动

资源共享

话题讨论

更多

文章标题	发布者	发布时间
> 浅谈现代信息技术在小学语文教学中的应用	吴建香	2014-11-24
> 国培感想	吴建香	2014-11-24
> 信息技术在语文教学中应用的思考？	马斌	2014-11-17
> 教育技术必须以信息技术为基础	孙万瑞	2014-11-11
> 翻转课堂意义何在	孙万瑞	2014-11-11
> MOOC	孙万瑞	2014-11-11

工作坊公告

工作坊简报

专家答疑

更多

**坊主**

 马斌
  康慧瑾

**最新成员**

 康慧瑾

 罗进军

 杨晓红

 吴建香

 文金萍

 马江兰

 魏海艳

### 研修活动

#### 研修活动：信息技术大家谈

活动时间：2014年11月13日至2014年11月30日

发言人：马斌

**内容：** 以网络技术和多媒体技术为核心的信息技术已成为拓展人类能力的创造性工具。为了适应这个发展趋势，我国已经确定在中小学中普及信息技术教育，同时要加强信息技术与其他课程的整合。那么，在信息技术与其他学科的整合中，尤其在课堂教学中的整合，信息技术扮演怎样的角色？怎样才能使信息技术的学习更有助于培养学生的创新精神和实践能力？

11

 **活动评论**

顾淑琴

2014-11-16 13:36

利用信息技术资源，就要为学生创造两个环境。第一个是优质的语言环境，每天把大量的优质文传到网上。第二个是互动的人际环境，让学生、家长包括老师都成为第一读者。这样，学生就会有表达的冲动，再加上相互激励的效应，就会增添阅读和写作的内涵。

回复(0)



李晓红

2014-11-26 19:52

信息技术其实就是个翻译官的角色，哪儿有难度，哪儿有不明白的地方，它的出现会解决一些问题必须使它和主人经常交流，互通有无，它才能更好地把主人的意思传达清楚，传达到位。

回复(0)



吴建香

2014-11-14 15:38

信息技术与语文教学的整合是一个渐进的过程，要使教师经历“我有信息技术设备和资源”到“用信息技术”，到最后“我离不开信息技术”这三个层次，才能真正达到信息技术与语文教学整合的极目标，实现教育信息化

回复(0)

 **话题讨论****话题讨论：信息技术在语文教学中应用的思考？**

发表人：马斌

内容： 作为一名教师，我们要清楚多媒体只是常规教学手段的进一步完善和发展，绝不是什么课都用多媒体技术就好，更不是每节课都适宜于使用多媒体。对于语文学科来讲，你是如何使用多媒体手段来化难为易、解释疑点的？

 **话题评论**

康慧瑾

2014-12-29 21:07

利用多媒体课件，让学生直观的穿越时间与空间，与文本和作者产生共鸣！从而达到自己的教学效果。

回复(0)



何晓霞

2014-11-17 17:27

对于语文学科而言，针对不同的文体，从学生的兴趣出发制作出形象直观的课件，可以化抽象为具体，起到事半功倍的效果。

回复(0)



李晓红

2014-11-26 19:54

利用多媒体图片和视频帮助学生入境入情，达到理解课文难点的目的。

回复(0)

**校本研修活动网址：**

[http://hdpx.webtrn.cn/entity/first/teamMain\\_toMain.action?teamId=ff808081495ede2801495ef6278b0068](http://hdpx.webtrn.cn/entity/first/teamMain_toMain.action?teamId=ff808081495ede2801495ef6278b0068)



**案例二：宁夏 2014 国培项目：固原市原州区五小 校级工作坊活动**

原州区五小 学校社区 全国社区 区域社区 学校社区 研修工作坊



**五小才子区域社区**

学科：数学

工作坊简介：

坊主：4人，成员：49人，今日话题数：0

+ 加入该组

文章标题 发布者 发布时间

- > 刘秀荣 2014-11-17
- > 语文教学中巧用信息技术的最终目标 马灵燕 2014-11-15
- > 教师信息技术能力标准为什么要提出“基本要求”和“发展性要求”？ 孙友香 2014-11-14
- > 国培有感 简煦云 2014-11-10
- > 中小学信息技术课程的主要任务 彭玲 2014-11-07
- > 信息技术下的小学教学教师在信息技术能力标准下的努力方向 李小冬 2014-11-05

坊主

  
李小冬

  
孙友香

  
孙友香

  
李桂芳

最新成员

  
刘龙梅

  
任瑞平

  
马灵燕

  
孙友香

  
彭玲

  
张维兰

  
张宗琴



**话题讨论**

话题讨论：教师信息技术能力标准为什么要提出“基本要求”和“发展性要求”？

发表人：孙友香

内容：现有的教学环境有简易多媒体教学环境、交互多媒体教学环境、多媒体网络教学环境、移动学习环境，请结合自己所处的教学环境，谈谈对以上问题的理解。



**话题评论**



马灵燕

2014-11-17 21:06

多媒体是教师构建学习情境的途径和手段，并不是唯一的教學手段，它有其局限性，这就决定了媒体只能适应某些教学环境，任何教学媒体都难以传递所有的教学信息。只有适当得使用多媒体才能达到良好的学习效果。

回复(0)



李桂芳

2014-11-18 19:07

信息技术实际条件的不同、师生信息技术应用情境的差异，所以对中小学教师在教育教学和专业领域中应用信息技术提出了基本要求和發展性要求。

回复(0)

**校本研修活动网址：**

[http://hdpw.webtrn.cn/entity/first/teamMain\\_toMain.action?teamId=ff8080814960abe901496395bac60147](http://hdpw.webtrn.cn/entity/first/teamMain_toMain.action?teamId=ff8080814960abe901496395bac60147)