

# 2014 “国培计划” —— 宁夏中小学教师信息技术应用能力提升工程

## 工作简报

第四期

# 导读

## DAODU



一、卷首语

六、研修心语

二、本期聚焦

七、研修成果

三、学情通报

八、简报揽胜

四、活动展示

九、下阶段安排

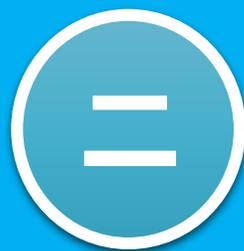
五、专家答疑

## 卷首语

凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智慧，都不能充分地或自由地发展。...每一个要成为幼年儿童的好教师的人，都必须具有弥漫四射的父母本能。随着学生年龄的增长，这种本能的重要性也就减少。但是，只有那些具有这种本能的人才能信托他们制订教育计划。

——摘自罗素《教育与美好生活》





# 本期聚焦

针对之前工作坊出现的一些问题，本期聚焦将给大家一些如何利用工作坊进行线下活动的建议，望各位老师能够充分利用起来我们的工作坊



# 本期聚焦

本阶段工作坊中的研修状况总体如下：

大多数工作坊还处在离散讨论状态

如：中河小数园区域社区

链接：[http://hdpx.webtrn.cn/entity/first/teamMain\\_toMain.action?teamId=ff8080814979b34e014979fa32130695](http://hdpx.webtrn.cn/entity/first/teamMain_toMain.action?teamId=ff8080814979b34e014979fa32130695)



中河小数园区域社区

学科：数学  
工作坊简介：  
坊主：3人，成员：44人，今日话题数：0

[+ 加入该组](#)

实施方案

考核设置

学习安排

研修活动 | 资源共享 | 话题讨论 | 更多 | 组管理

文章标题	发布者	发布时间
信息时代下学习方式有哪些变革？	王琴花	2014-11-16

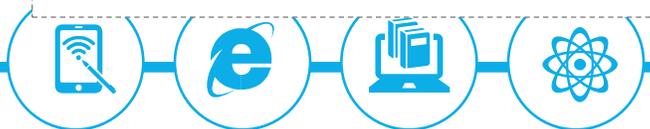
  

文章标题	发布者	发布时间
信息技术在小学数学教学中的应用	穆蕊	2014-11-20
微课堂与传统课堂	王睿	2014-11-19
小学数学教学中信息技术的应用三部曲	袁凤霞	2014-11-19
信息技术与小学数学的关系	袁凤霞	2014-11-17
信息技术有机地融入到小学数学学科教学	王琴花	2014-11-16
应用信息技术可以提高课堂效率	张燕	2014-11-14

**评** 专家点评：

该工作坊相对于大多数工作坊来说，属于参与度较高的类型。小学数学学科，目前坊主2人，已加入成员44人。

该工作坊总体来说能围绕小学数学与信息技术整合这个主题分享一些资源，发表一些话题，如在“资源共享”部分和“工作坊简报”部分，部分学员分享了一些观点和资源（顺便提醒大家注意，发表内容时请安正确的类别归类内容。一些观点类的内容不要放在简报中）



# 本期聚焦

## 王微老师发起的话题

**资源共享：微课与传统课堂**

发表人：王微

内容：微课教学设计和传统课堂的教学设计没有不同，知识点不会变，课堂时间不会变，几个环节（导入、讲解、活动、评价、小结）不变，传统教学设计以学生为中心，原则有：针对性原则；集中性原则；整体性原则；指导性原则；启发性原则；参与性原则。但微课程我们可以做的更精粹，更精彩，更精确。特别是微课堂的制作过程中，运用的事件更接近学生的实际，使学生的理解能力更容易，也更吸引学生的注意力。

发表评论

## 王军林老师的回复



王军林

我们在授课时，往往要涉及的知识点较多、面广一点，不仅仅是一个知识点。比如：一节习作课，给学生讲解写作方法，针对这样一节课来说，要把微课运用到课堂上，我很茫然，您有何看法？

回复 (0)

## 其他评论

2014-11-23 13:47  
王老师总结的很透彻。

回复 (0)

2014-11-23 13:47  
王老师总结的很透彻。

回复 (0)

2014-11-22 22:14  
说的很好！

回复 (0)

## 评

### 专家点评：

为进一步提高工作坊讨论交流的质量，还请大家注意以下问题：进一步提高参与回帖的质量。

该工作坊中的王微老师分享了一条关于微课程的有价值的话题。下面，王军林老师回复了一条有思考深度的现实困惑。很遗憾的是，后面参与讨论的老师没有贡献有价值的讨论，使这项讨论得以深入。

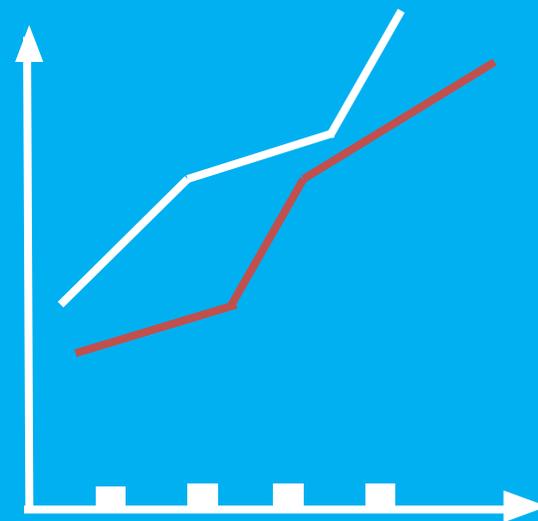
### 建议：

请组管理员按照本次校本研修要求，尽快组织主题式说评课活动。大多数工作坊都还没有呈现上述活动过程和结果！请各组管理员尽快按照上述研修要求，围绕案例改进的过程，形成工作坊的交流主线，改进目前工作坊离散讨论的状态。





# 学情通报



## 固原市合格情况

数据截止2015.1.7日

市	县	人数	已合格	未合格	合格率
固原市	固原市直	391	322	69	82.35%
	原州区	3446	3051	395	88.54%
固原市 汇总		3837	3373	464	87.91%

2014.11.3日开班以来，项目进展非常顺利。宁夏固原市直和原州区两个区县登录情况都非常好。截止2015.1.7日，两个月时间，两个区县参训人数共计3837人，均已登录平台开始学习，登录率为**100.00%**，其中**3373**人已合格，合格率为**87.91%**。各班级助学教师均已登录平台开展助学工作。



## 固原市直各助学教师助学情况

数据截止2015.1.7日

班级	姓名	用户名	地市	区县	学习时间	已批改作业数	未批改作业数	简报数	公告数	发帖数	主题数
宁夏初中物理01班	杨世芳	nxfid1446	固原市	固原市直	29.9	126	2	3	5	0	0
宁夏小学语文03班	魏亚玲	nxfid1403	固原市	固原市直	18.6	174	4	1	6	0	0
宁夏初中数学01班	田晨光	nxfid1423	固原市	固原市直	36	136	9	0	6	0	0
宁夏初中语文01班	马红霞	nxfid1429	固原市	固原市直	22.2	109	12	0	6	0	0
宁夏小学思品01班	韩映勇	nxfid1438	固原市	固原市直	0.5	13	12	0	0	0	0
宁夏小学数学01班	海清卉	nxfid1414	固原市	固原市直	49.4	178	12	3	12	15	0
宁夏小学语文01班	余蓉	nxfid1401	固原市	固原市直	25.1	138	15	2	9	8	0
宁夏初中思品01班	韩映勇	nxfid1445	固原市	固原市直	9.5	148	16	0	0	0	0
宁夏初中语文02班	陶文梅	nxfid1430	固原市	固原市直	3.6	137	17	0	4	0	0
宁夏初中物理02班	苗军	nxfid1447	固原市	固原市直	23.5	112	21	0	2	3	0
宁夏初中地理01班	杨佰智	nxfid1441	固原市	固原市直	34.9	91	22	3	2	4	2
宁夏小学数学02班	杜勇	nxfid1415	固原市	固原市直	69.1	170	28	4	20	12	0
宁夏小学语文02班	范百顺	nxfid1402	固原市	固原市直	69.2	131	28	3	8	2	2
宁夏初中英语01班	闫进云	nxfid1426	固原市	固原市直	33.3	103	51	0	0	0	0
宁夏小学数学08班	李小冬	nxfid1421	固原市	固原市直	19.6	175	77	1	6	4	1

本次培训共**46**位班级助学教师，固原市直共**14**位助学教师，占总人数的**30%**，以上为各辅导教师助学情况，现在培训进入后期，各位老师请尽快批阅学员已提交作业，以免影响学员成绩以及班级合格率，表格下方黄色区域老师作业批改情况不太乐观，望尽快批阅。



## 原州区各助学教师助学情况

班级	姓名	用户名	地市	区县	学习时间	已批改作业数	未批改作业数	简报数	公告数	发帖数	主题数
宁夏小学数学03班	张弘略	nxfd1416	固原市	原州区	97.8	218	0	0	10	3	3
宁夏小学英语01班	王怀东	nxfd1433	固原市	原州区	4.2	19	3	0	0	0	0
宁夏中小学音乐01班	李晋平	nxfd1434	固原市	原州区	163.2	73	4	4	5	7	1
宁夏小学科学01班	狄莉	nxfd1437	固原市	原州区	42.4	13	4	5	14	16	0
宁夏小学语文05班	黄金花	nxfd1405	固原市	原州区	5.3	150	7	9	5	0	0
宁夏中小学美术01班	郭小林	nxfd1436	固原市	原州区	22.8	87	8	0	10	0	0
宁夏小学语文07班	马斌	nxfd1407	固原市	原州区	109.8	155	8	4	12	2	0
宁夏初中数学03班	孙学敦	nxfd1425	固原市	原州区	36.8	212	9	0	0	0	0
宁夏初中英语03班	贾永科	nxfd1428	固原市	原州区	49.3	235	11	1	1	4	0
宁夏中小学综合01班	张秀霞	nxfd1440	固原市	原州区	9.8	56	12	0	0	0	0
宁夏初中语文03班	牛文明	nxfd1431	固原市	原州区	29.7	158	12	4	13	4	0
宁夏初中历史01班	白渔	nxfd1444	固原市	原州区	84.9	106	15	4	9	6	0
宁夏小学数学04班	袁富仁	nxfd1417	固原市	原州区	114.2	182	16	7	8	4	0
宁夏小学语文09班	李霞	nxfd1409	固原市	原州区	430.6	180	16	2	4	10	0
宁夏小学数学06班	李晓斌	nxfd1419	固原市	原州区	103.7	182	17	3	7	3	0
宁夏小学语文08班	李文英	nxfd1408	固原市	原州区	48.4	189	17	0	0	1	0
宁夏小学语文11班	马守奎	nxfd1411	固原市	原州区	103.6	179	17	7	12	49	0
宁夏小学数学05班	李旭	nxfd1418	固原市	原州区	37.6	201	18	3	10	4	0
宁夏小学语文13班	崔淑静	nxfd1413	固原市	原州区	18.2	122	19	0	18	0	0
宁夏小学语文06班	魏香萍	nxfd1406	固原市	原州区	34.4	159	21	4	18	7	0
宁夏中小学信息技术01班	黄文波	nxfd1439	固原市	原州区	23.3	78	23	5	2	0	0
宁夏中小学体育01班	夏志燕	nxfd1435	固原市	原州区	12.4	172	26	0	5	0	0
宁夏小学数学09班	魏毅	nxfd1422	固原市	原州区	109	191	28	1	5	0	0
宁夏小学语文12班	马晓燕	nxfd1412	固原市	原州区	4.3	164	29	0	7	0	0
宁夏初中语文04班	马际鲜	nxfd1432	固原市	原州区	18.4	87	37	0	0	0	0
宁夏初中生物01班	鄧春娥	nxfd1443	固原市	原州区	12.1	81	39	3	12	0	0
宁夏初中化学01班	杨进元	nxfd1442	固原市	原州区	16.7	164	52	0	7	0	0
宁夏小学语文10班	丁振宁	nxfd1410	固原市	原州区	10.4	111	53	0	1	0	0
宁夏初中英语02班	梁志红	nxfd1427	固原市	原州区	15.8	97	56	0	2	0	0
宁夏小学语文04班	纳玉林	nxfd1404	固原市	原州区	58	82	70	8	10	31	0
宁夏初中数学02班	李红	nxfd1424	固原市	原州区	5.5	100	71	0	4	0	0
宁夏小学数学07班	陆丽芳	nxfd1420	固原市	原州区	41.9	49	143	1	2	0	0

数据截止2015.1.7日

本次培训共**46**位班级助学教师，固原市直共**32**位助学教师，占总人数的**70%**，以上为各辅导教师助学情况，现在培训进入后期，各位老师请尽快批阅学员已提交作业，以免影响学员成绩以及班级合格率，表格下方黄色区域老师作业批改情况不太乐观，望尽快批阅。



## 原州区各学校参训教师合格情况

数据截止2015.1.7日

县	学校	人数	已合格	未合格	合格率
原州区	原州区十小	66	66	0	100.00%
	原州区开城中心小学	120	119	1	99.17%
	原州区中河中心小学	128	126	2	98.44%
	原州区黄铎堡中心小学	105	103	2	98.10%
	原州区九小	36	35	1	97.22%
	原州区彭堡中心小学	102	99	3	97.06%
	原州区东郊小学	33	32	1	96.97%
	原州区六小	125	121	4	96.80%
	原州区河川中心小学	52	50	2	96.15%
	原州区杨郎学校	128	123	5	96.09%
	原州区官厅中心小学	100	96	4	96.00%
	原州区五小	121	115	6	95.04%
	原州区炭山中心小学	32	30	2	93.75%
	原州区西关小学	30	28	2	93.33%
	原州区四小	54	50	4	92.59%
	原州区五中	198	183	15	92.42%
	原州区张易中学	87	80	7	91.95%
	原州区寨科中心小学	77	70	7	90.91%
原州区十一小	63	57	6	90.48%	
原州区逸夫小学	111	100	11	90.09%	
原州区彭堡学校	110	99	11	90.00%	

县	学校	人数	已合格	未合格	合格率
原州区	原州区二小	99	88	11	88.89%
	原州区六中	180	157	23	87.22%
	原州区四中	201	172	29	85.57%
	原州区三营中心小学	173	148	25	85.55%
	原州区中河中学	76	65	11	85.53%
	原州区三营中学	136	116	20	85.29%
	原州区同仁回小	64	54	10	84.38%
	原州区张易中心小学	147	123	24	83.67%
	原州区三中	176	132	44	75.00%
	原州区教育局	39	28	11	71.79%
	原州区头营中学	104	72	32	69.23%
	原州区头营中心小学	153	101	52	66.01%
	原州区师资培训中心	20	13	7	65.00%
	<b>原州区 汇总</b>		<b>3446</b>	<b>3051</b>	<b>395</b>



## 固原市直各学校参训教师合格情况

数据截止2015.1.7日

县	学校	人数	已合格	未合格	合格率
固原市直	固原实验小学	12	12	0	100.00%
	实验小学	16	16	0	100.00%
	固原一小	58	56	2	96.55%
	固原市特殊教育中心	78	74	4	94.87%
	五原中学	90	77	13	85.56%
	固原回中	49	33	16	67.35%
	固原市弘文中学	88	54	34	61.36%
固原市直 汇总		391	322	69	82.35%



四

活动展示

助力研修



## 原州区同仁回小和炭山乡中心小学开展“城乡联动”教学交流活动

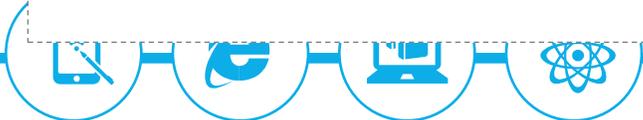


2014年12月12日，原州区同仁回民小学和炭山乡中心小学在炭山乡南坪小学开展了“城乡联动”教学交流活动。

在活动前，针对南坪小学三、四年级语数教师都是特岗教师，为了帮助特岗教师快速成长，提高教育教学能力，同仁回小专门安排本校三、四年级语数教师张海霞、马忠梅、马生信、马金琴与南坪小学四名特岗教师结对成为“一对一”的互学交流，共同发展。

活动中，由来自片区的三、四年级教师一起听取了同仁回小马生信老师的《商不变的规律》、张海霞老师的《电脑住宅》、马忠梅老师的《掌声》、马金琴老师的《长方形正方形周长》和南坪小学郭庭老师的《掌声》的示范课。

资料提供：同仁回小袁国琴老师



## 原州区同仁回小和炭山乡中心小学开展“城乡联动”教学交流活动



接着开展了说课、评课教学研讨活动。在评课的过程中，两校教师积极发言，各自谈出了五节课的成功之处和需要改进的地方，并对有争议的问题进行了深入地探讨，达到了以课堂为平台，促进两校教师共同提高的目的。最后，南坪小学校长马德贵为本次活动作了总结发言：借助联片教研“一帮一”活动平台，开展校际间教学交流，充分发挥骨干教师的示范引领作用，促进课堂教学水平提升，真实有效地推进特岗教师专业发展。

通过本次帮教活动，使年轻教师感受到了自身的责任，也增强了他们从教信心，提高了他们的教学基本功，为以后教育教学质量的提高奠定了基础。

资料提供：同仁回小袁国琴老师





五

# 专家引领

技术篇答疑整理



## 专家答疑 学员问

怎么在PPT中插入Flash?

### 专家答

为了插入flash文件，我们得先打开控件选项，点击office开始按钮，打开选项菜单；在菜单栏中，点击右下角的PowerPoint选项，打开选项对话框；切换到常用选项下，找到右侧窗口中的“在功能区显示开发工具选项卡”；在菜单中多了一个开发工具，在这个选项卡下面有一个其他控件，点击它；shockwave flash object，选中它，然后点击确定；在ppt上拖动鼠标就可以添加一个flash空间，拖动边缘可以改变这个控件的大小，如图所示红色圆圈中的矩形就是我们添加的flash，但是这时候还不能显示flash的内容；右键单击这个flash控件，然后在右键菜单中选择属性；看到出现一个属性面板，这里找到movie这个选项，然后在右侧填写flash文件的路径，如果你的flash和ppt放在同一个文件夹下面，你只需要写上flash文件的名称即可

## 学员问

怎么在PPT中插入动画和超链接?

### 专家答

插入动画：动画——动画窗格，选择需要添加动画的文字或图片添加动画

插入链接：选择需要插入链接的对象，右键单击，选择超链接，选择文件等



## 专家答疑

### 学员问

如何压缩演示文稿的容量？

### 专家答

点击“另存为PowerPoint演示文档”，弹出的对话框下面有一个“工具”，点击“压缩图片”进行设置

### 学员问

怎样快速将ppt演示文稿转换成word文档

### 专家答

第一、利用“大纲”视图：先打开PPT演示文稿，单击“大纲”，在左侧“幻灯片/大纲”任务窗格的“大纲”选项卡里单击一下鼠标，按“Ctrl+A”组合键全选内容，然后使用“Ctrl+C”组合键或右键单击在快捷菜单中选择“复制”命令，然后粘贴到Word里；  
第二、利用“发送”功能巧转换，打开需要转换的PPT幻灯片，单击“文件”→“发送”→“MicrosoftWord”菜单命令。然后选择“只使用大纲”单选按钮并单击“确定”按钮，等一会就发现整篇PPT文档在一个Word文档里被打开



## 学员问

怎么给PPT某一部分添加背景音乐？

## 专家答

比如说你要在第3-5页PPT之间插入背景音乐，选中第三页PPT，

- 1、插入影片和声音—文件中的声音；
- 2、插好声音之后，按幻灯片放映中的自定义动画；
- 3、右边出现任务窗格，对准任务窗格中你插入的歌曲单击右键选效果选项；
- 4、在停止播放的地方选在3张幻灯片后结束（因为你在3、4、5页，共3页PPT之间插入音乐）

## 学员问

如何在表格中筛选对象？

## 专家答

用筛选工具来筛选数据：

数据->筛选这个功能比较适合。点击你想筛选数据的那一列，右侧会有相应的提示，选择你需要的方式，然后会弹出一个窗口，这里选择你所需要的方式，然后输入相关的内容就可以用排序和筛选功能来筛选数据；在工具栏的最右侧会有一个排序和筛选的功能，利用这个可以达到与上一个方法相同的效果，这个可以根据个人习惯来。

用条件格式来筛选数据：

条件格式同样是筛选中我们会经常用的功能，他会把某一类的单元格标示出来，然后我们会颜色排序，可以快速找到某一类数据。



## 学员问

怎么合并excel中几个表格?

## 专家答

1. 插入一新工作表, 并选中任一单元格
2. 点"数据"菜单-->"合并计算"
3. 在窗口中上边"函数"下拉列表中选择"求和"-->"引用位置"处选择需要合并的表格-->按右下的"添加"按钮
4. 将所有需要合并的表格区域添加完后, 勾选窗口左下方"标签位置"处的"首行"和"最左列"-->确定  
即得到了合并表格

## 学员问

电子表格无法复制粘贴平均值, 是为什么? 它到底是如何运算的?

## 专家答

由于电子表格内平均值是一个公式, 输出显示的是包含的相对应单元格平均值计算后数值, 而不是实际的数字, 因此, 你看到的是一个数值, 而计算机内部则是一个计算程序。若你复制到其他电子表格时, 你复制了该公式, 对应电子表格也按新表格中单元格进行计算并显示计算值, 所以会产生表格里数值不一样了。你若要复制公式, 则直接粘贴即可; 若你要复制所计算的值到其他表格里, 则可用“选择性粘贴方式”粘贴到对应的单元格内。还有就是你复制的东西如果粘贴到WORD文档里, 那就直接只显示数值, 不会改变数字



## 专家答疑

### 学员问

excel中编辑好直接可以打印吗？打印时如何设置页面？怎样调整表格？

### 专家答

在excel中点击文件-打印-打印预览。打印预览里有个显示边框距离，勾选一下，就会显示出很多小黑点在需要打印的页面，这些小黑点用鼠标是可以拖动的，那么这样一来就可以直观的看到我们调整后的效果，避免了来回调整表格大小然后再看打印预览效果的麻烦。在2013版中，文件-打印-设置中，可以选择将工作表调整为一页等选项进行设置

### 学员问

用EXCEL如何处理并列的总成绩？

### 专家答

先定位到名次的单元格，点击“插入函数”(Fx)小图标，在“插入函数”对话框将函数类别设置为“统计”，并在下面的窗口找到"RANK"，点击确定。在“函数参数”对话框里，点击"Number"后面的输入框，然后点击用来进行排序的列。然后点击"Ref"后面的输入框，同样再次点击用来进行排序的列，完成后点击确定。最后复制函数。将鼠标定位到单元格右下角的小点上，当鼠标变成+号时，往下拉至最后一行即可



六

研修心语

话说国培



## 宁夏初中英语01班 | 王万云/v2014nxxy1258

这次培训内容和我们平时的教学工作紧密联系，实用性很强。比如创建单元教学设计方案、规划主题单元等一系列学习活动能梳理我们的教学思路，促使我们整合各方面的资源，更好的理解信息技术和课程整合的意义，为我们今后能将信息技术运用到具体的教学工作中打下了扎实的理论基础。

通过学习纠正了思想观念的偏差，深入领会了解了教育过程的各个环节。以前我们的教学更多的是重知识、轻能力；重结果、轻过程；重技术、轻思想等。通过这次培训，使我体会到，要真正上好一堂课，课前的思考、准备及课后评价、反思与课堂上的组织、教学等环节同等重要。改变了以前学校每当喊更新教育教学方法时，教师都会以条件有限为借口的应付的观念。现在我更清晰地知道教育技术除了利用信息技术外，只要合理科学地使用信息技术，同样通过传统的媒体也能上出一堂高质量的课。

## 宁夏小学数学02班 | 石明道/v2014nxxy0605

本次信息技术应用能力提升工程的培训使我在观念上有了转变。计算机的使用在往常对我而言就是一个进行文本操作的工具而已，本来我平时也不太注意对计算机技能的学习，总是有了问题就打电话求助，从没有想过要自己去掌握这样的技术。通过此次培训学习，我系统的了解学习了Word、Excel、电子白板、微课设计与制作等技术，这大有助于我教学能力及教学效率的提高，尤其是微课的设计与制作，使我对计算机技能学习的兴趣大增，热切的盼望有机会能和同行交流，能向同行学习，并且积极探索，钻研信息技术在课堂教学中的运用。



**宁夏小学英语01班 | 魏改荣/v2014nxxy0300**

这次网络研修资源丰富，通过观看专家和优秀一线教师的视频讲课，阅读讲稿和相关文章以及教师们的留言评论，完成各模块的作业，做到了学习后的及时反馈，班主任给我们的作业进行深入细致的点评，打分。让我们的思路越发的清晰、明确，自我反思的能力也得到了提高。

**宁夏中小学美术01班 | 卜仲敏/v2014nxxy1190**

通过这次培训活动，为我们农村学校的老师们创造良好的学习机会，提供了优越的学习条件。在培训期间，我积极学习，认真聆听专家讲座，学习教学相关策略，并进行课堂教学实践，联系实际用心去领悟教育理论观点，吸取精华。能积极参加班级沙龙研讨活动，和各位学员相互交流，共同切磋，真心探讨。这次培训使我在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，反思了以往工作中的不足，同时也解决了一些我以往教学中的困惑。



## 宁夏初中语文02班 | 邵志强/v2014nxxxy1315

比起其他许多行业来说，教师很辛苦。我们更需要保持积极的心态，快乐工作。然而我们过去不研究学生、不研究教材、不研究学法、不反思自己的教学行为，为了自己的利益，不顾学生的健康，布置太多的作业，该下课了该放学了却还要留学生补课，片面追求自己所教的学科的考试分数。学生考不好就不高兴，学生犯错误不是循循善诱而是训斥、惩罚。这种消极的心态于公于私都是不利的。积极上进、快乐地工作很重要。我们要做一个胸怀博大、有思想、有智慧、有爱心的人。积极的心态和快乐的心情是事业成功的开端。

这次教师培训，让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光，自觉钻研的路很难，要学习的路还很长，但我对教育教学充满了信心和希望。虽然培训期间的学习会结束，但终身的学习还在继续，这次培训就像一抹浓浓的绿意，带给我无限希望！这次教师培训为学员搭建了广阔的平台。以前专家传经送宝，或教师学习交流要“走出去，请进来”颇费一番周折，也难于满足到各地学习的强烈需求。如今却是“一桥飞架南北，天堑变通途”！国培研修，一下子缩短了地域之间的距离，改变了时空之间的连线，我可以十分便捷地在网上学习、交流，和众多的学友虽不“面对面”却已“心连心”，真可谓为是，妙不可言，乐在其中！

从参加国培以来，我在语文教育教学理论知识方面，经历了迷茫懵懂、渐呈清晰到教学观念上有了较大的提升，可以说国培研修平台像一扇窗口，让我眼界更加宽广，教学思路更加清晰。国培开辟了一条普通教师与全国知名教育专家，紧密接触的通道。我可以随时聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法，耳目一新，百听不厌，从根本上转变了教育观念。在工作中，使我能够再遇到与讲座中类似的、或其它棘手的问题时，学会理性的思考和冷静地处理方式。

感谢国培研修平台，让我听到了那么多默默无闻的教育工作者，实践探索的脚步声；感谢国培研修平台，让我看到了那么多心怀高远的执著寻梦人；感谢付出智慧和辛苦的教育专家和同行们，让我从你们精彩评论和提交的一份份的班级作业和班级交流中，体会到了作为一名教育工作者具有的无限的人生，无限的风景。



七

研修成果

——作业展示



## 宁夏初中地理01班 张永刚（宁夏固原市原州区第六中学）

### 信息技术支持的导入环节优化（一）

#### 第一步：设计前的分析

**本课的名称：**热力环流

**本课的教学目标与教学内容：**

一、教学目标

知识与技能

- 1、了解大气运动的根本原因；理解热力环流的产生及地理意义。
- 2、在给出的同一水平面上的气温不同两点，能画它们之间的热力环流示意图，并能指图说出，高低气压高低状况，气流的运动方向，能举2个实际例子说明热力环流形成及其对我们生活的影响。

过程与方法

- 1、通过实验证明热力环流、海陆热力性质差异的存在，理解热力环流和海陆热力性质差异的物理特性。
- 2、通过自主-活动-探究，理解热力环流的产生及地理意义。

情感态度与价值观

通过对比分析使学生了解事物之间是相互联系、相互制约的，让学生学会辩证地看问题，养成求真务实的科学态度。

二、教学内容

热力环流是大气运动最简单的形式，在本单元中有着承前启后的作用，既承接了上一课时“大气不均匀受热”的内容，也是后面学习“风”“全球性大气环流”“常见的天气系统”等知识的基础。“热力环流”主要包括以下几个要点：①引起大气运动的根本原因；②热力环流形成的过程；③热力环流是一种常见的自然现象。“活动1”通过实验，形成热力环流过程的感性认识。“活动2”是利用原理，分析自然现象。

**请说明导入环节在这堂课中的意义，以及信息技术如何起到优化作用。（300字左右）**

热力环流的形成过程和形成原理是一个难点，很多学生在学习后仍然思维模糊，概念混淆，如何才能突破这个难点，只有在教学过程中遵循学生的认识规律，循序渐进，步步深入，才能让学生更好地接受。信息技术在这其中起到非常重要的作用，导入部分我们通过模拟实验，让学生观察气流的运动方向，使大家对于热力环流有一个初步认识，同时也能引起大家的兴趣。在讲授过程中我们通过图片展示、动画、图画展示等使学生逐渐地理解在生活中存在的这一自然现象。

#### 第二步：技术支持的导入设计

说明：在这一步里，请将你在导入环节上要说的话，预估的时间，所采用的信息技术支持（请具体说明如何利用信息技术来优化导入效果，并截取重要画面，链接相应的文档）呈现在下表中。

导入语	时间	信息技术支持
下面是一个模拟实验：将一碗开水和一盒冰块分别放在玻璃缸的两端，用平整的塑料薄膜将玻璃缸上部开口处盖严。在塑料薄膜的一侧（装冰块的一上方）开一个小洞。观察烟雾在玻璃缸内是如何飘动的。问题：你发现了什么规律？由实验可以得出什么样的结论？	2分钟	模拟实验： 



## 信息技术支持的讲授环节优化（二）

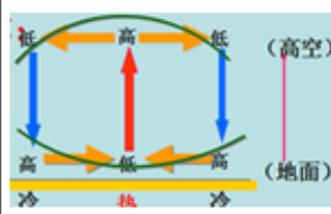
（接上一页）

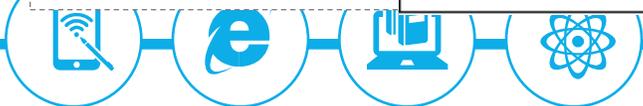
### 第一步：设计前的分析。

<p><b>本课的名称：</b> 热力环流。</p>
<p><b>本课的教学目标和教学内容：</b></p> <p>一、教学目标。</p> <p>知识与技能：..</p> <p>1、了解大气运动的根本原因；理解热力环流的产生及地理意义。..</p> <p>2、在给出的同一水平面上的气温不同两点，能画它们之间的热力环流示意图，并且能指出说出，高低空气压高低状况，气流的运动方向，能举 2 个实际例子说明热力环流形成及其对我们生活的影响。..</p> <p>过程与方法：..</p> <p>1、通过实验证明热力环流、海陆热力性质差异的存在，理解热力环流和海陆热力性质差异的物理特性。..</p> <p>2、通过自主--活动--探究，理解热力环流的产生及地理意义。..</p> <p>情感态度与价值观：..</p> <p>通过对对比分析使学生了解事物之间是相互联系、相互制约的，让学生学会辩证地看问题，养成求真务实的科学态度。..</p> <p>二、教学内容。</p> <p>热力环流是大气运动最简单的形式，在本单元中有着承前启后的作用，既承接了上一课时“大气不均匀受热”的内容，也是后面学习“风”“全球性大气环流”“常见的天气系统”等知识的基础。“热力环流”主要包括以下几个要点：①引起大气运动的根本原因；②热力环流形成的过程；③热力环流是一种常见的自然现象。“活动1”通过实验，形成热力环流过程的感性认识。“活动2”是利用原理，分析自然现象。..</p>
<p><b>请简述讲授环节的目的和内容，并说明在讲授环节中，你是怎样应用信息技术的，以及信息技术是怎样起到优化作用的（300字左右）。</b></p> <p>热力环流的形成过程和形成原理是一个难点，很多学生在学习后仍然思维模糊，概念混淆。如何才能突破这个难点，只有在教学过程中遵循学生的认识规律，循序渐进，步步深入，才能让学生更好地接受。..</p>

### 第二步：技术支持的讲授设计。

说明：在这一步里，请你在下表左栏简述讲授环节的主要教学活动（一至二个），并在下表右栏具体说明如何利用信息技术优化讲授效果。请提供截取的重要画面及相应文档链接）。

教学活动简述。	信息技术支持。
<p>利用动画解释热力环流的原理，并通过画图总结热力环流的规律性知识：..</p> <p>①近地面的气压对应高空的气压。</p> <p>②同一垂直方向上近地面与高空等压面凸高凹低。</p>	 <p>The diagram illustrates the relationship between ground and high-altitude pressures. At the ground level, it shows a '冷' (cold) area with high pressure ('高') and a '热' (hot) area with low pressure ('低'). At the high altitude level, the pressure is reversed: '高' (high) over the cold area and '低' (low) over the hot area. Arrows indicate air rising from the hot area and sinking back to the ground in the cold area.</p>
<p>利用刚讲过的热力环流原理进行知识的拓展，帮助学生绘制山谷风形成。</p>	<p>PPT支持:画图展示。</p>  <p>The diagram shows two cross-sections of a valley. The left side shows the formation of a valley breeze (valley wind) where air rises from the valley floor towards the hillsides. The right side shows the formation of a mountain breeze (mountain wind) where air descends from the hillsides towards the valley floor.</p>



## 信息技术支持的评价优化（三）

### 第一步：设计前的分析

说明：请根据本节课的教学过程，针对一至两个具体的教学活动进行评价设计，在表格呈现您设计此项评价的目的、所采用的评价方法、及需使用的信息技术工具。（注：两个评价设计不能雷同。）

**本课的名称：**热力环流

**本课的教学目标和教学内容：**

一、教学目标

知识与技能：

- 1、了解大气运动的根本原因；理解热力环流的产生及地理意义。
- 2、在给出的同一水平面上的气温不同两点，能画它们之间的热力环流示意图，并且能指出高低空气压高低状况，气流的运动方向，能举2个实际例子说明热力环流形成及其对我们生活的影响。

过程与方法：

- 1、通过实验证明热力环流、海陆热力性质差异的存在，理解热力环流和海陆热力性质差异的物理特性。

- 2、通过自主—活动—探究，理解热力环流的产生及地理意义。

情感态度与价值观：

通过对比分析使学生了解事物之间是相互联系、相互制约的，让学生学会辩证地看问题，养成求真务实的科学态度。

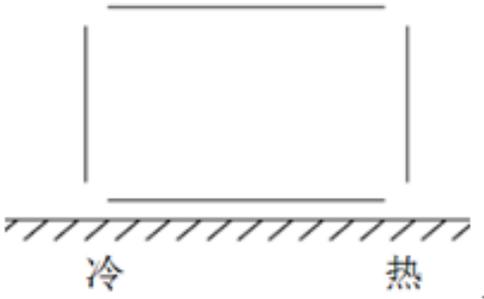
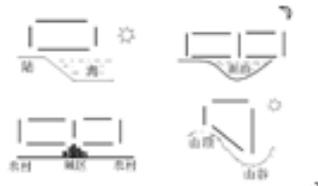
二、教学内容

热力环流是大气运动最简单的形式，在本单元中有着承前启后的作用，既承接了上一课时“大气不均匀受热”的内容，也是后面学习“风”“全球性大气环流”“常见的天气系统”等知识的基础。“热力环流”主要包括以下几个要点：①引起大气运动的根本原因；②热力环流形成的过程；③热力环流是一种常见的自然现象。“活动1”通过实验，形成热力环流过程的感性认识。“活动2”是利用原理，分析自然现象。

## （接上一页）

### 第二步：技术支持的评价设计

说明：在这一步里，请将你在该环节的教学、评价目的、评价方法和评价工具呈现在下表中，在“评价工具”一栏中，除量规外，其他均需信息技术的支持（请具体说明如何利用信息技术来优化评价环节，并截取或画画面，链接相应的文档）。

教学活动	评价目的	评价方法	评价工具
画图解释热力环流的形成过程	掌握热力环流形成的原理	检测与练习	
将海陆风、山谷风及城市风补充完整，并画出形成过程	拓展知识面，将热力环流的原理进行应用	检测与练习	



## 宁夏小学数学04班

## 马鹤如（宁夏固原市原州区彭堡镇中心小学）

### 作者信息

姓名	马鹤如	联系电话	18109546266
所教学科	数学	所教学段	小学
电子邮件	free_10@163.com		
单位名称	宁夏固原市原州区彭堡镇中心小学		

### 信息技术支持的导入环节优化（一）

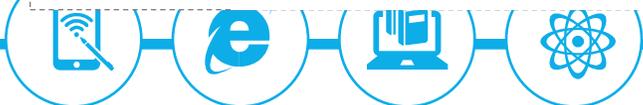
#### 第一步：设计前的分析

<p><b>本课的名称：</b>对称图形。</p>
<p><b>本课的教学目标与教学内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使同学通过观察、操作初步认识轴对称图形，并能找出“对称轴”。</li> <li>2. 培养同学的观察、思维和动手操作能力，并学会欣赏数学美。</li> <li>3. 让同学能剪出简单的轴对称图形。</li> <li>4. 培养同学的合作意识，让同学在合作中交流、学习、互动。结合教学进行审美教育，激发同学爱数学的情感。</li> </ol>
<p><b>请说明导入环节在这堂课中的意义，以及信息技术如何起到优化作用。（300字左右）</b></p> <p>我在导入环节，利用同学熟悉的蝴蝶、蜻蜓、树叶，创设故事情境，激发同学探索新知的热情，同时唤醒了同学的已有生活经验。运用课件配合展示，为认识对称物体的特征打下基础。在引出“对称”的概念后，出现给同学一些对称的实物画面，并动态显示这些东西都是对称的，丰富了同学对对称图形的感性认识。</p>

#### 第二步：技术支持的导入设计

说明：在这一步里，请将你在导入环节上要说的话，预估的时间，所采用的信息技术支持（请具体说明如何利用信息技术来优化导入效果，并截取重要画面，链接相应的文档）呈现在下表中。

导入语	时间	信息技术支持
<p>师：老师给同学们带来了一个小故事，大家想不想听？</p> <p>（电脑演示）：一个炎热的下午，一只小蜻蜓正在空中捉蚊子。这时，飞来了一只小蝴蝶，绕着小蜻蜓飞来飞去。小蜻蜓说：“小蝴蝶，你绕着我飞来飞去，我都捉不成蚊子啦！”小蝴蝶笑嘻嘻地说：“你怎么连一家人都不认识了！我是来找你玩的。”小蜻蜓奇怪地问小蝴蝶：“你是蝴蝶，我是蜻蜓，咱们怎么会是一家的？”</p> <p>“你不知道了吧！在图形王国里，咱们可是一家的，咱们这一家子还有好多好多成员呢。走，我带你去找一找。”小蜻蜓和小蝴蝶飞过了田野，飞过了小河，飞到了小树的叶子上。小蜻蜓更奇怪了：“树叶也和咱们一家吗？”小蝴蝶说：“对！在图形王国里，树叶也和咱们是一家人。”</p>	2分钟	<p>电脑演示情境并提问：蝴蝶为什么说在“图形王国”里它们是一家的？它们有什么相同的地方吗？（引导同学从形状、花纹、大小、图案上观察）</p> 



（接上一页）

## 信息技术支持的讲授环节优化（二）

### 第一步：设计前的分析

本课的名称：角的初步认识。

本课的教学目标和教学内容：

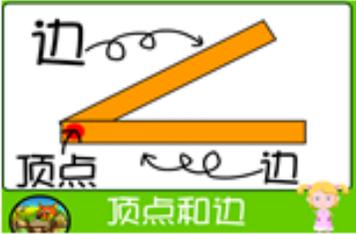
1. 初步认识角，知道角的各部分名称，知道角的大小与两边叉开大小有关，与两边的长短无关。
2. 培养学生动手操作能力，使学生学会画角、做角，能从实物或平面图形中辨认角。
3. 培养学生学习数学的兴趣，并让学生体会到数学源于实践的思想。

请简述讲授环节的目的和内容，并说明在讲授环节中，你是怎样应用信息技术的，以及信息技术是怎样起到优化作用的（300字左右）。

角的初步认识是在学生初步认识长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的。教材根据儿童的年龄特征和认知规律，提供了儿童熟知的三角板、剪刀、吸管、水管等实物图，让学生对角有一个感性认识，能从生活中的事物中找角；再通过折角、做角、画角等探索性操作活动，使角的图形从实物中抽象出来，让学生了解角大小变化的规律和各个部分的名称。在讲授环节，我利用多媒体课件演示动画，创设情境，激发学生学习数学的兴趣。

### 第二步：技术支持的讲授设计

说明：在这一步里，请你在下表左栏简述讲授环节的主要教学活动（一至二个），并在下表右栏具体说明如何利用信息技术优化讲授效果，请提供截取的重要画面及相应文档链接。

教学活动简述	信息技术支持
课件演示：小马很开心地离开了校园和游乐场，中路上遇到了小猪和蜜蜂等几个好朋友，他们正商量着怎样用两根纸条和一颗图钉做一个活动角，但还没有结果呢！小马笑了笑，你们猜一猜小马是怎样做这个活动角的呢？让学生拿出两根纸条和一颗图钉制作一个活动角。在小马和大家的帮助下，他们终于做出了这个活动的角了。	演示动画，创设情境，提高学生的学习兴趣。 
知道角的要素是一个顶点，两条不同方向的边后，出示例题，让学生判断哪些是角哪些不是角。再找一找周边的事物，能从生活中的事物中找角。	课件展示图片，判断哪些是角哪些不是角。 



(接上一页)

## 信息技术支持的评价优化 (三)

### 第一步：设计前的分析

说明：请根据本节课的教学过程，针对一至两个具体的教学活动进行评价设计，在表格呈现您设计此项评价的目的、所采用的评价方法、及需使用的信息技术工具。（注：两个评价设计不能雷同。）

本课的名称：圆的认识。

本课的教学目标和教学内容：

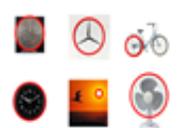
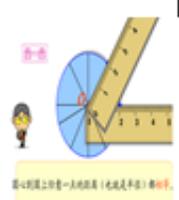
- 1、使学生认识圆，知道各部分的名称。
- 2、掌握圆的特征，理解直径和半径的相互关系。
- 3、初步学会用圆规画圆。
- 4、通过分组学习，动手操作，主动探索等活动培养学生的创新意识，经及抽象、概括等能力，进一步发展学生的空间观念。

### 第二步：技术支持的评价设计

说明：在这一步里，请将你在该环节的教学、评价目的、评价方法和评价工具呈现在下表中。在“评价工具”一栏中，除量规外，其他均需信息技术的支持（请具体说明如何利用信息技术来优化评价环节，并截取重要画面，链接相应的文档）。

### 第二步：技术支持的评价设计

说明：在这一步里，请将你在该环节的教学、评价目的、评价方法和评价工具呈现在下表中。在“评价工具”一栏中，除量规外，其他均需信息技术的支持（请具体说明如何利用信息技术来优化评价环节，并截取重要画面，链接相应的文档）。

教学活动	评价目的	评价方法	评价工具
<p>实物举例。</p> <p>一年级的時候，咱們已經初步認識過圓了，誰來說一說，除了車輪是圓的以外，在我們周圍的物體上哪里還有圓？（學生舉例，教師相機舉以下實物。）</p>	<p>從學生熟悉的物體入手，引導學生認識圓。</p>	<p>學習小組成果交流展示，教師點撥總結。</p>	<p>電腦展示實物，引導學生指出實物中的圓。</p> 
<p>認識圓各部分的名稱。</p> <p>圖釘固定的這一點我們就把它叫做圓心，也就是圓中心的一點，圓心一般用字母O表示。（板書：圓心O）</p> <p>我們還知道畫圓時，線繩必須得拉緊，也就是粉筆無論旋轉到什麼位置，線繩的長度變不變？（不變。）</p> <p>由此，可以看出：從圓心到圓上任意一點的距離是相等的。</p>	<p>認識圓各部分的名稱，並圖示出從圓心到圓上任意一點的距離是相等的。</p>	<p>學習小組討論總結，教師相機指導。</p>	<p>課件動態展示，讓學生明確知識點。</p> 



## 宁夏小学语文03班

## 张腾月（原州区黄铎堡中心小学）

### 作者信息

姓名	张腾月	联系电话	
所教学科	语文	所教学段	五年级
电子邮件			
单位名称	三岔小学		

### 信息技术支持的导入环节优化（一）

#### 第一步：设计前的分析

《鲸》
<b>本课的教学目标与教学内容：</b> 1、认读5个生字，学会9个生字，以及由生字组成的新词。 2、正确、流利、有感情地朗读课文。 3、了解鲸的特点、进化过程、种类和生活习性等方面的知识，初步认识作比较、列数字、举实例、打比方等说明方法。
<b>请说明导入环节在这堂课中的意义，以及信息技术如何起到优化作用。（300字左右）</b> 用多媒体，易将学生带入积极思维状态。小学阶段的学生，他们的思维依然更多地依靠直观形象的感受，可以营造轻松愉快的氛围。导入环节使用多媒体，运用多媒体的优势紧紧抓住小学生的年龄学习特点——也就是“兴趣是最好的老师”，创造形象生动的效果，从而吸引学生的注意力，为新课学习创设良好的开端。更重要的是，欣赏着美丽的海洋画面，听着轻音乐，孩子们就像置身于那片美丽的海洋中，自然地读课文充满向往之情。出示一些须鲸和齿鲸的图片，从而激发学生的学习欲望，迫不及待的学习课文剩余内容，进一步了解须鲸和齿鲸，以及鲸的大小。

#### 第二步：技术支持的导入设计

说明：在这一步里，请将你在导入环节上要说的话，预估的时间，所采用的信息技术支持（请具体说明如何利用信息技术来优化导入效果，并截取重要画面，链接相应的文档）呈现在下表中。

导入语	时间	信息技术支持
同学们，是谁在波涛汹涌的大海里自在翻滚，游刃有余？是谁在变幻莫测的海洋世界里叱咤风云，唯我独尊？海洋的主宰，巨硕无比的鲸鱼，凶狠而顽强地捍卫它的领地，喷泉或许是献给海洋母亲的礼花，曼妙的歌声或许是它唱起的赞歌。想了解这一切，请来“鲸鱼世界”近距离“触摸”这强大的生命。 （二）今天，我们就来一起学习《鲸》这篇课文，看看通过学习，你对鲸有了什么更深的了解。	1—2分钟	让文字一个一个的输入，并伴随着海浪的声音，让同学们边读边思考。 通过动态的文字和熟悉的海浪声一下子把学生注意力吸引到课堂。



(接上一页)

### 信息技术支持的评价优化 (三)

#### 第一步：设计前的分析

说明：请根据本节课的教学过程，针对一至两个具体的教学活动进行评价设计，在表格呈现您设计此项评价的目的、所采用的评价方法、及需使用的信息技术工具。（注：两个评价设计不能雷同。）

本课的名称：《鲸》。

本课的教学目标和教学内容：

- 1、鲸的特点介绍说明的方法。
- 2、了解鲸的大小和种类，培养学生爱科学的兴趣。

#### 第二步：技术支持的评价设计

说明：在这一步里，请将你在该环节的教学、评价目的、评价方法和评价工具呈现在下表中，在“评价工具”一栏中，除量规外，其他均需信息技术的支持（请具体说明如何利用信息技术来优化评价环节，并截取重要画面，链接相应的文档）。

教学活动	评价目的	评价方法	评价工具
学生看图片，并从课文中找出鲸很大的句子，如：“最大的鲸有一百六十吨重，小的也有两吨。” “我国捕获过一头四十吨重的鲸，约十七米长，一条舌头就有十几头大肥猪那么重。” “它要是张开嘴，人站在它嘴里，举起手来还摸不到它的腮，几个人围着桌子坐在它的嘴里，还显得很宽敞。”	考察学生从文章中提取信息的能力。	对学生课前预习成果的评价。	多媒体课件。
展示课件鲸的分类图片让学生用自己的话说说不同种类鲸的区别。	考察学生的观察能力和语言组织能力。	学生课堂表现的评价。	多媒体课件。



八

简报揽胜

精彩分享



# 简报揽胜

## 宁夏初中生物01班助学教师 郅春娥

### 国培计划 (2014)

宁夏中小学教师信息技术应用能力提升工程

### 培训简报

第3期 2015.1.6 生物01班 郅春娥

### 卷首语

人都说，美丽的大自然，是一道波澜壮阔的风景。从滚滚长江东逝水，到滔滔黄河浪飞天；从喜马拉雅山脉的皑皑白雪，到太阳岛上的明媚阳光；从大兴安岭广袤无垠的森林，到内蒙古一望无际的草原，从世外桃源大理古镇，到小桥流水人家乌镇……一幅幅美丽的画卷，令人动静结合，修身养性；令我们说，学习也是一道风景。生互动的课堂；从生机勃勃的校园连日不断的求索，到深夜苦读的灯，到联系实际的遐想……一幅幅感人豁然开朗；令人凝神静气，境界提前行。

### 培训寄语

“学习是一道风景，风景由你我绘成”；  
 一个信念就此确立，那就是“学习是一次革命，坚持不懈即可成就自我”；  
 一个决心就此坚定，那就是“左书右网不离不弃，誓将学习进行到底”！

### 学习榜样

学校	姓名	总成绩	BBS成绩	活动成绩	选修课成绩	必修课成绩	作业成绩	其他成绩
原州区四中	赵喜平	100.0	0.0	8.0	16.0	14.0	50.0	12.0
原州区五中	张蓉	100.0	0.0	8.0	16.0	14.0	50.0	12.0
		100.0	0.0	8.0	16.0	14.0	50.0	12.0
		100.0	0.0	8.0	16.0	14.0	50.0	12.0
		100.0	0.0	8.0	16.0	14.0	50.0	12.0
		100.0	0.0	8.0	16.0	14.0	50.0	12.0
		100.0	0.0	8.0	16.0	14.0	50.0	12.0
		100.0	0.0	8.0	16.0	14.0	50.0	12.0
		100.0	0.0	8.0	16.0	14.0	50.0	12.0
		100.0	0.0	8.0	16.0	14.0	50.0	12.0

### 学情通报

学校	姓名	总成绩	BBS成绩	活动成绩	选修课成绩	必修课成绩	作业成绩	其他成绩
原州区六中	马淑珍	94.0	0.0	8.0	15.3	14.0	45.0	12.0
固原回中	雍红娟	93.0	0.0	8.0	13.25	14.0	46.25	12.0
原州区三中	王玲峰	93.0	0.0	8.0	16.0	14.0	43.75	12.0
固原回中	马玉娟	93.0	0.0	8.0	16.0	14.0	43.75	12.0
原州区三中	张鸣	92.0	0.0	8.0	16.0	14.0	42.5	12.0
原州区五中	杨海晟	87.0	0.0	8.0	11.9	12.04	43.75	12.0
原州区三营中学	秦攀	77.0	0.0	8.0	16.0	14.0	27.5	12.0
原州区杨郎学校	丁丽	77.0	0.0	8.0	16.0	14.0	27.5	12.0
原州区六中	赵新平	75.0	0.0	8.0	16.0	14.0	25.0	12.0
固原市弘文中学	王毅	75.0	0.0	8.0	16.0	14.0	25.0	12.0

### 培训感言

- 简短感言《秦攀/2015-01-05》 荐  
通过培训，结合了教师应掌握的大部分内容（powerpoint多媒体展示，教学设计，个人博客的创建，文字处理软件，电子邮件），这种任务驱动式学习，更增添了一种学习的氛围，没有大空洞的理论阐述，师生平等，使我要易于理解与接受，使我认识到怎样从学生的角度，将自己的教学设计上好，并且最大程度地提升了我的计算机知识技能。
- 简短心得《秦攀/2015-01-05》 荐  
通过培训学习，觉得收获颇多：  
一、转变观念，提高自身素养  
多年来由于思想认识的偏差及学校条件的限制，在初中中开展正常的信息技术教学活动，我一直认为信息技术和劳动技术、美术、思想品德等课程一样可有可无，信息技术就是单纯的电脑操作，教师上信息技术课的目的就是为了让学生学会操作电脑，特别是对于农村……
- 翻转课堂的教学意义《秦攀/2015-01-04》 荐  
1 学生自己掌控学习 翻转课堂后，利用数字视频，学生能根据自身情况来安排和控制自己的学习。  
2 增加了学习中的互动  
翻转课堂最大的好处就是全面增强了课堂的互动性，具体表现在教师与学生之间，以及学生与学生之间。
- 感言三《黄浩斌/2014-12-30》 荐  
学的时间长了，反而觉得要学的东西越多！

### 温馨提示

截止2015年1月6日下午16点，已交的作业（包括第一次和第二次的）已全部批改，重要存在以下问题：  
 1、第二次作业要求必须以打包的形式上交，且包括教学反思、教学设计、教学课件等教学资料，在已交的作业中有些老师的压缩包打不开或作业不完整。  
 2、部分教师作业有雷同现象！  
 3、作业成绩主要分为两部分：辅导教师评定（90分）和学员互评（10分）。互评只要评两次就可以得满分！  
 凡是作业存在以上问题的，均会扣分。如果这些老师需要重交作业，请尽快联系我。  
 联系方式：13469542062 QQ: 673524935

### 示

培训已接近尾声，希望未提交作业的老师尽快提交作业，另外关于成绩和如何提交作业的问题请大家关注一下：  
[http://hdpx.webtrn.cn/entity/space/peNoticeSpace\\_simple.Bean.action?bean.id=ff8080814a9ade8b014a9b4ec54300a0](http://hdpx.webtrn.cn/entity/space/peNoticeSpace_simple.Bean.action?bean.id=ff8080814a9ade8b014a9b4ec54300a0)

### 温馨提示

◆关于开展信息技术应用能手经验分享活动的召集令：  
<http://2014nxgp.hdp.x.webtrn.cn/cms/training/1191.htm>



简报揽胜

宁夏小语09班助学教师 李霞



2014国培小语9班简报  
第二期

主编：李霞  
2014年11月30日

光荣榜

姓名	单位	学号	平均分	作业分	出勤率	发帖数	回帖数	发帖质量	回帖质量	综合得分
李霞	宁夏回族自治区银川市	201409090001	95.0	100.0	100.0	10	10	10	10	95.0
王明	宁夏回族自治区银川市	201409090002	90.0	95.0	100.0	8	8	8	8	90.0
张华	宁夏回族自治区银川市	201409090003	85.0	90.0	100.0	6	6	6	6	85.0
刘伟	宁夏回族自治区银川市	201409090004	80.0	85.0	100.0	4	4	4	4	80.0
陈强	宁夏回族自治区银川市	201409090005	75.0	80.0	100.0	2	2	2	2	75.0
赵敏	宁夏回族自治区银川市	201409090006	70.0	75.0	100.0	1	1	1	1	70.0
孙丽	宁夏回族自治区银川市	201409090007	65.0	70.0	100.0	0	0	0	0	65.0
周涛	宁夏回族自治区银川市	201409090008	60.0	65.0	100.0	0	0	0	0	60.0
吴昊	宁夏回族自治区银川市	201409090009	55.0	60.0	100.0	0	0	0	0	55.0
郑宇	宁夏回族自治区银川市	201409090010	50.0	55.0	100.0	0	0	0	0	50.0
冯鑫	宁夏回族自治区银川市	201409090011	45.0	50.0	100.0	0	0	0	0	45.0
李强	宁夏回族自治区银川市	201409090012	40.0	45.0	100.0	0	0	0	0	40.0
王丽	宁夏回族自治区银川市	201409090013	35.0	40.0	100.0	0	0	0	0	35.0
张华	宁夏回族自治区银川市	201409090014	30.0	35.0	100.0	0	0	0	0	30.0
刘伟	宁夏回族自治区银川市	201409090015	25.0	30.0	100.0	0	0	0	0	25.0
陈强	宁夏回族自治区银川市	201409090016	20.0	25.0	100.0	0	0	0	0	20.0
赵敏	宁夏回族自治区银川市	201409090017	15.0	20.0	100.0	0	0	0	0	15.0
孙丽	宁夏回族自治区银川市	201409090018	10.0	15.0	100.0	0	0	0	0	10.0
周涛	宁夏回族自治区银川市	201409090019	5.0	10.0	100.0	0	0	0	0	5.0
吴昊	宁夏回族自治区银川市	201409090020	0.0	5.0	100.0	0	0	0	0	0.0

优秀作业

学号	姓名	单位	平均分	作业分	发帖数	回帖数	发帖质量	回帖质量	综合得分
201409090001	李霞	宁夏回族自治区银川市	95.0	100.0	10	10	10	10	95.0
201409090002	王明	宁夏回族自治区银川市	90.0	95.0	8	8	8	8	90.0
201409090003	张华	宁夏回族自治区银川市	85.0	90.0	6	6	6	6	85.0
201409090004	刘伟	宁夏回族自治区银川市	80.0	85.0	4	4	4	4	80.0
201409090005	陈强	宁夏回族自治区银川市	75.0	80.0	2	2	2	2	75.0
201409090006	赵敏	宁夏回族自治区银川市	70.0	75.0	1	1	1	1	70.0
201409090007	孙丽	宁夏回族自治区银川市	65.0	70.0	0	0	0	0	65.0
201409090008	周涛	宁夏回族自治区银川市	60.0	65.0	0	0	0	0	60.0
201409090009	吴昊	宁夏回族自治区银川市	55.0	60.0	0	0	0	0	55.0
201409090010	郑宇	宁夏回族自治区银川市	50.0	55.0	0	0	0	0	50.0
201409090011	冯鑫	宁夏回族自治区银川市	45.0	50.0	0	0	0	0	45.0
201409090012	李强	宁夏回族自治区银川市	40.0	45.0	0	0	0	0	40.0
201409090013	王丽	宁夏回族自治区银川市	35.0	40.0	0	0	0	0	35.0
201409090014	张华	宁夏回族自治区银川市	30.0	35.0	0	0	0	0	30.0
201409090015	刘伟	宁夏回族自治区银川市	25.0	30.0	0	0	0	0	25.0
201409090016	陈强	宁夏回族自治区银川市	20.0	25.0	0	0	0	0	20.0
201409090017	赵敏	宁夏回族自治区银川市	15.0	20.0	0	0	0	0	15.0
201409090018	孙丽	宁夏回族自治区银川市	10.0	15.0	0	0	0	0	10.0
201409090019	周涛	宁夏回族自治区银川市	5.0	10.0	0	0	0	0	5.0
201409090020	吴昊	宁夏回族自治区银川市	0.0	5.0	0	0	0	0	0.0

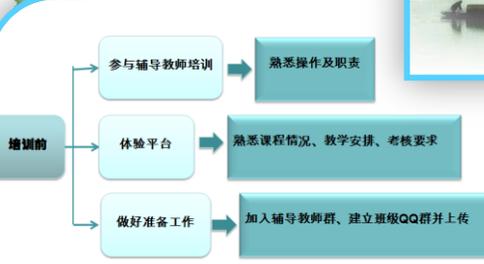
本期导航  
培训寄语  
培训流程  
优秀作业  
心灵感言

培训寄语

人生就是一场旅程，我们在乎的不仅是旅程尽头的目的地，更有旅程途中过往的美丽风景。人生的价值是在旅程中捕捉美丽的风景，不断地实现自我。

国培学习的这段历程，由当初的手忙脚乱到如今的得心应手；由当初的迷茫无助到如今豁然开朗。这真是一段令人难忘的学习经历。难忘一段段视频中，专家们慈祥的面容，智慧的话语；难忘一句句点评中，专家、辅导老师、学员们的鼓励与支持；难忘一篇篇文章中，鲜明的观点，宝贵的经验；难忘这段不寻常的日子、忙碌的日子、收获的日子.....

温馨提示

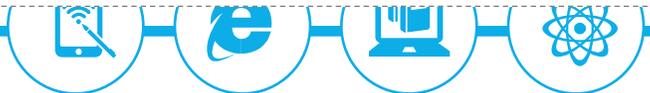


培训流程

活到老，学到老（班红斌/2014-12-07） 荐

学习了将近一个月的时间，发现自己在信息技术教学模块儿有所欠缺，所以，必须以一种全新的状态对信息技术教学继续进行学习，在以后的学习中，主要要加强学习技术层面的知识。比如电子白板的应用，比如PPT的制作，比如多媒体文字、图片、音频的处理等等，所以，学习继续，进步继续。

心灵感言





# 简报揽胜

## 宁夏小数05班助学教师 李旭



恭贺新年

小数五班班级简报第三期

制作人：李旭

新年快乐!!!

因为国培，我们走到了一起，聚在一起，共同学习，共同成长。新年伊始，恭祝大家新年快乐，在新的一年里，好事接二连三，心情四季如春，生活五颜六色，七彩缤纷，八面玲珑，烦恼抛到九霄云外，生活十全十美!!!

### 缤纷话题

话题讨论

信息技术在教学中的重要作用

通过课程学习，教师能以丰富的计算机为核心的信息技术在教育中的“广泛应用，教师不能像以前那样，单一讲授—支配型—传统型进行教学，而应综合运用多种信息技术，构建多媒体和知识网络，开展教学。教师不能只停留在原有知识的基础上，要善于学习，不能固步自封，不能死搬硬套，要让学生在自主学习知识、运用知识、解决问题、探究等多种活动中逐步的、持续的、创造性的、一种思维训练。

话题讨论

信息技术的运用，解决学生写本的问题

在以往的写作过程中，学生常常苦于无话可说，无话可写，随着信息技术广泛运用于语文教学中，学生的写作方式也有了相应的变化，学生之所以会“无话可说，无话可写”，主要是因为缺乏写作兴趣，缺少写作素材。现在，有信息技术的辅助，图片辅助，学生的写作兴趣会大大提高，如《为动物设计名片》，以乌龟为例，首先出示乌龟的图片，引导学生仔细观察乌龟的外形特点，并相机板书，再指导学生按照一定的顺序说一说，接下来播放一段“乌龟的生活习性”方面的视频，让学生对乌龟有总体印象，然后指导学生根据搜集整理的语言，说一说对乌龟的了解。有了这样一段生动形象的录像，学生写起乌龟也得心应手。信息技术与语文教学相结合，既能激发学生的学习兴趣，使其更好地理解课文知识，又能为学生的人文学习创设自主、探究的环境。信息技术为小学语文教学开辟了广阔的空间，只要我们加强学习、积极探索学生认知特点的电教媒体，灵活运用现代信息技术手段，语文教学一定会精彩纷呈。

### 学员感言

● 体会 (张慧琴2014-12-22) 评  
 利用现代教学手段，只要我们精心设计、认真组织，就能优化课堂教学，提高学生上课的积极性，更好的完成教学任务，从而开辟教学的新领域。

● 感言 (张慧琴2014-12-22) 评  
 我们教师应通过网络学习、终身学习来优化自身的知识系统，不断掌握最新学术动态，通过终生学习，成为学习型教师，才能不断更新自己的教育观念，丰富自己的学识，拓宽自己的专业知识，提高自己的教育教学能力，从而适应不断发展的教育需要。

● 感言 (张慧琴2014-12-22) 评  
 通过网络培训，我意识到我们作为教师要终身学习，除了以往的各种教学手段以外，还要积极参加这样的网络培训学习，不断提高教学水平。

● 体会 (张慧琴2014-12-22) 评  
 作为教师，我们应多用多媒体手段教学这样既能让学生在课堂上凸显，又不至于影响教学任务的完成，从而同时也培养了学生的学习把握知识的节奏感。

● 感言 (张慧琴2014-12-22) 评  
 教师应主动地参与到学生的行列中去，充当一名“裁判员”或“运动员”的角色。多媒体手段教学也是一个动态变化的过程，会有很多意料不及的事情发生，教师要尽可能准备学生之所想，全面深入地思考，尽力将课堂教学过程控制在掌控之中。

● 感言 (张慧琴2014-12-22) 评  
 本次学习中感悟最深的还是如何建立师生共同发展的教学关系。

● 感言 (白金彩2014-12-22) 评  
 这次国培，我受益匪浅，不仅学会了使用电子白板，还提高了课堂效率。

### 小组之星

完成之星 白金彩、杜玉芳、吴玉明、马莉...

作业之星 吕红梅、马月琴...

发帖之星 吕红梅、李香...

评论之星 张慧琴

### 美文欣赏

对农村小学教研活动的思考

教学教研活动是提高教师教学水平和业务能力的重要手段之一，也是提高质量的间接手段。当前，大部分农村小学都注重了教学改革，可是在如何处理教研活动与教学改革和提高教学质量的关系上，脱节现象还是比较严重的。我认为在这方面还值得研究。下面就谈一谈我的浅见。

对于当前农村小学来说，存在着与城市小学无法相比的教学环境：①教师的文化素质相对来说比较低，缺乏教学研究应具备的文化基本功；②教学设备落后，一些新的比较先进的教法没有先进的教学手段相配合，是教研课题难以开展；③教师教学任务重，备课多而复杂，没有足够的时间和精力去探讨教学上所要解决的问题；④教学信息闭塞、学校经费有限，教师参加外地学习参观的机会少，先进的比较实用的教学方法及手段难以传入，拉大了与整个教学形势的差距。这些条件严重的阻碍了教研活动在学校教学中应有的作用，致使农村小学在开展教研活动时出现下列一些不良的情况：①无目标。学校在教研工作上缺乏长远安排，致使教研活动东一榔头，西一棒子，只做一些表面工作。②不实际。教研活动中虽然学习一些教学刊物上的经验文章，但又不能很好地与本地的教学实际相结合起来讨论，解决

### 优秀资源

● 如何指导小学生进行课外阅读

· 发表人：张海霞 发布时间：2014-12-28

· 1、教学生学会分类阅读。把图书集中分类，让学生把所借图书集中起来，分门别类，这样学生选择起来有条不紊。选择自己感兴趣的书籍来读。让学生认识到读书不是负担，不要把读书当作作业来完成。每天课前几分钟让学生谈谈近期读的有趣的好书，提出一个学生感兴趣的问题。让他们课下讨论。再适当开展读书读报机会，把课外阅读的知识带到课堂，活跃学习氛围。

· 2、教学生学会比较阅读。书看多了，自然会发现书中有异曲同工之篇章，有性格相似的人物，有殊途同归的情节，让学生学会比较读书，可以帮助他们更好地理解作品的主题，感知人物形象，也有利于学生写作。

· 3、教学生读写结合。摘抄结合读后感。抄写所读作品的优美词语，句段以及哲理深刻的人生感悟等。及时抄，及时背，以免“书到用时方恨少”读后感一般以日记的形式写，有感就写，不要求数量，不要求字数。不要追求深度，读而后感，能够坚持就行。长期积累下来就能见到效果。

### 学员学习制度

- 1、认真学习，更新观念，努力提高自身素质。保证学时达标，平均每天保证1-2小时的上网学习时间。
- 2、学习期间，踊跃参与互动交流，每人积极发起话题、回帖、上传优质资源。认真观课，按时提交课程作业。
- 3、保证学习质量，所有作业必须原创，禁止下载、抄袭。
- 4、及时关注学情通报、班级公告、班级QQ群，查看自己的学情，有疑问要及时与班主任沟通。

你做到了吗?

九

# 下阶段安排 推进研修



## 下阶段安排

### 学员

研磨的课程线下录像成课（条件欠缺的学校可以选择文本实录），并已个人或工作坊为单位提交在研修平台上

线上同伴互评、专家课例点评

查漏补缺，完成学习任务

研修成果上传、分享与交流

撰写提交研修总结

完成培训后调查问卷



下阶段安排

助学教师

督促学员提交全部的作业

向平台推荐各坊优秀成员及优秀成果资源

课例推荐和点评

提交班级总结1篇



*[hdpx.webtrn.cn](http://hdpx.webtrn.cn)*



**ECNUSOLE**

华东师范大学开放教育学院

