



国培计划 2014—宁夏省中小学教师

信息技术能力提升工程

教 学 简 报

(第一期)

目 录

- ◆ 卷首寄语
- ◆ 课程主题 BBS 研讨
- ◆ 工作坊研修话题分享
- ◆ 专家答疑解惑摘录
- ◆ 校本研修活动展示

卷首寄语

身处国培之中，才能真正体会到它如大海般的“浩瀚无垠”。

在这里，我似乎听到了大海的吼声，海螺的唤声。专家们的指导就像春风化雨，润物无声；学员之间的讨论交流就像涓涓细流，沁人心脾。在这里大家收获的不仅仅是专家们带给我们的教育智慧，还有教师对社会和民族的责任感和炽热的情感。

生活在一个多元化、科技飞速发展的开放时代，对于每一个人来说都是幸运的。对于一个教师来说，生活在一个致力于从完整的人的成长、人的幸福的角度来反思教育、改革教育的时代，是令人激动的。

信息技术走进课堂为教师搭建了一个新的展示自己的平台！

有一种学习，没有参与，你不会知道精彩纷呈；
有一种平台，没有投入，你不会知道温馨如家；
有一种交流，没有融入，你不会知道头脑风暴；
有一种对话，没有深入，你不会知道豁然开朗；
有一种苦累，没有体会，你不会知道痛并快乐；
有一种信仰，没有执著，你不会知道任重道远。



课程主题 BBS 研讨

学员们在上一周学习了理念篇《教师信息技术应用能力标准解读》、《教育变革中的技术力量》、《信息化支持的学习方式变革思考》的课程内容，并围绕课程中的 BBS 讨论题“通过学习本课程，你对信息化教育的新理念，新方法有何思考，请谈谈你的收获和理解？”展开了如火如荼的讨论。经过专家细致地整理分析，专家将学员们针对这个问题所阐述的看法和感受分为五大类。

一、学习完课程内容后觉得收获很大，并且对自己提出了更高的要求——成为一个全面发展的好老师。

信息化技术正以排山倒海之势席卷我国教育的各个领域，以日新月异的速度改变着人们传统的教育、教学思想，以及教学方法和教学模式。在这样的变革中，有的老师被浪潮淹没，而有的老师则激流勇进，成为了一名全面发展的好老师。

作为一名教师，应当适应时代的潮流。这就要求教师不仅要有扎实的基本功和较高的职业素养，更重要的是进行教育思想、教育理念的创新。因此，我们教师必须树立正确的教育观念，学习和了解先进的教育理念，并将之内化为自己的思想。只有如此，才能用先进的教育教学理念来指导实践，才能创造新的教育教学方法，才能真正适应学习时代的要求。成为一名全面发展的好老师！

——宁夏中小学音乐 01 班的李西霞(v2014nxy2831)

学习期间，让我感受最深的是国家对当前教育的前所未有的重视。通过学习，我深深地感受到教育面临的机遇与挑战。国家对教育发展的高度重视，使我感受到自己肩负的压力和使命。国家对我们的大力培养，是让我们通过专家引领和自主研修，达到自我成长，并学以致用，成为农村教育改革的开拓者和成为教学和科研的示范者。面

对这样的使命，我不敢有丝毫的懈怠，抓紧每一分钟的时间，努力地学习。使自己成为前进中的教育家，而不是一潭死水的教书匠。

——宁夏初中物理 01 班的马玉忠(v2014nxxy1344)

作为一名在教育行业工作多年的教师，我有一定的理论知识和工作经验。但是，面对社会的不断变化，如何使自己跟上新形势，加强自身的综合素质想，显得非常重要。培训期间，自己的教学理论、教学方法和专业知识得到充实，对很多问题有了自己的看法。对职业教育的认识和教育教学工作的认识提升了一个台阶……

——宁夏初中语文 01 班的强芳(v2014nxxy0076)

二、对当前信息技术飞速发展以及对教育产生的影响进行深入分析。

随着时代的发展，多媒体信息技术推动了教育从目的、内容、形式、方法到组织的全面变革。它以其丰富的媒体表现形式、强大的教学交互功能、可无限扩展的知识信息链接和方便自由的自主性学习特性，对于提高学生的知识水平、培养学生的信息素养、培养学生的创造思维有着传统教学无法比拟的优势。

听了教育变革中的技术力量这部分内容，感触颇深。教育变革的关键是与时俱进、观念革新、实事求是。信息化说到底是工具，加快信息量的传递和更新，只要教育变革的总体设计方向正确了，信息化可以加快变革的步伐，能更加有效地落实各项具体措施。信息技术应用于课堂教学，会使学生受益匪浅。

——宁夏初中语文 01 班的张志礼(v2014nxxy0796)

利用信息技术促进教育变革的观点已得到人们的普遍认同，近年来各国教育教学改革实践都日益昭示着信息化的重要性。信息技术正在引起哪些教育变革、为何说教育变革需要技术支撑，如何善用信息技术促进教育变革？围绕这三个问题，我们将针对扫描

技术正在引起的教育变革、阐释技术和分析技术促进教育变革的作用点，提出利用技术促进教育变革的策略，为投身于教育信息化建设的相关研究者与实践者明确方向。

——宁夏初中英语 01 班的李彩玲(v2014nxxy1140)

三、对信息技术的应用有着理性的思考或存在质疑。



学员疑惑：教师如何才能运用好信息技术优化课堂教学设计？

信息技术给我们带来了挑战也给我们带来了契机。契机在于信息技术给我们带来了方便，带来了新的教学方法。信息技术能优化课堂教学设计，提高课堂教学的有效性。但是将信息技术应用到教学中对于现在的我们来说，现在有勇气用吗，能用好吗？

——宁夏初中数学 01 班李宗林(v2014nxxy1361)



专家回复：

随着信息技术的变革，我们的身边的环境已经发生了巨大的变化，各种移动设备充斥着我们的日常生活。我们的学习方式也在潜移默化中得到了改变，从以前的面对面课程教学到今天各种网络在线学习。我们的老师也必须与时俱进，改变我们的教学模式，才能跟上教育浪潮的步伐。

信息技术应用于现代教育教学中，与学科整合是一种需要，更是一种必然的趋势。但在信息技术的使用实践中，我们发现课堂上的使用并非多多益善，而要高效合理的将信息技术运用到教育教学中，需要教师本身有很好的信息技术基础，更要求在教学过程中要以学生为主体，在学生缺乏兴趣、困惑不解、无法感知、主动参与等过程中，合理使用信息技术是实现学生知识建构的重要因素。从学生的发展需要出发，合理运用信息技术，教学便会发挥事半功倍的效果。

四、学校基础设施差，开展信息化教学有困难。



学员疑惑：在教学条件存在差异的情况下，如何实现课堂信息化？

在课堂上使用信息化教学手段，肯定对教学有一个质的飞跃。但是在我国有很多的中小学基础设施配备不齐全，没有条件运用多媒体上课。一些教师的思想观念都比较陈旧，对于新鲜的事物的接受速度慢，利用率不高。在我们现在还不具备这样的条件的时候，一学期上两节课电教课，就算是信息化的教学了吗？

——宁夏初中历史 01 班的杨茂福(v2014nxy1795)



专家回复：

现阶段我们一些基层学校确实存在基础设施配备不全，老师技术能力薄弱的现实情况。但是这并不阻碍我们老师们对信息技术改变教学方式的学习实践热情。教育部于今年发布“国培计划-信息技术能力提升工程”培训项目，旨在让我们的老师都通过信息技术能力的进一步学习，从而加强老师们的信息技术知识的掌握，提高老师们利用信息技术来改变我们的教学方式的能力。相信教育部也会对我们一些基层学校的基础设施局限性有所考虑，会逐步健全学校的教学设备。

在网络及信息化发展飞快的今天，信息技术应用到课堂教学中是教育的大势所趋。作为老师的我们首先要从心里接受新事物，积极学习，努力改变；其次，我们要武装自己制作课件的技能。经常进行网络学习或者向身边计算机水平比较好的老师取经。第三，让改变走进课堂。对比常规教育与改变教学后的优缺点，从而进一步调整自己的课件及授课内容。

五、信息技术与课程之间的良好整合。

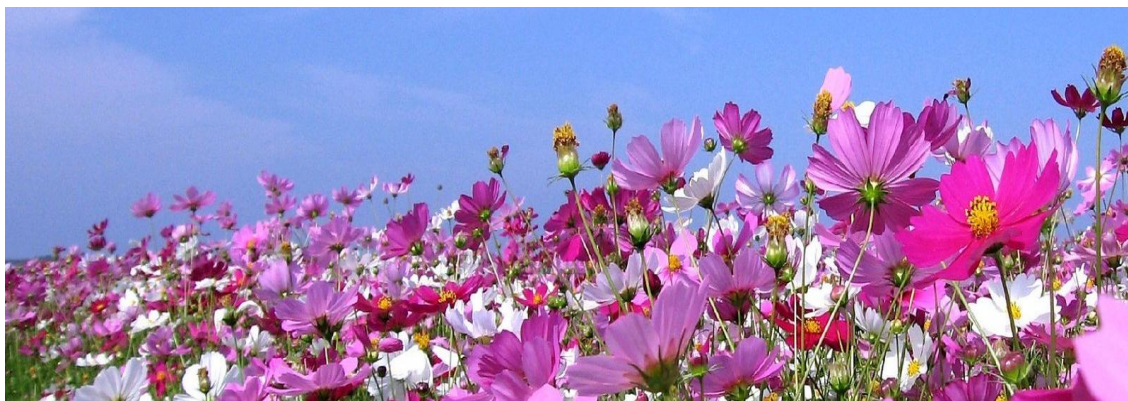
随着课堂信息技术化的到来，利用多媒体上课成为大多数教师的选择。这样做不仅弥补了传统课堂教学中的弊病，还贯彻落实了新课改提倡的“自主、合作、探究”的学习方式。许多教师就将之很好的运用到了课堂上。

在复习课中，利用多媒体进行系统性的复习有助于学生获得直观性的理解和加强记忆。在做课堂练习时，信息技术的应用改变了原来那种老师收取学生的作业本并进行批改的模式。学生可以按照教师的教学设计去做练习，电脑会做出准确的批改并进行及时的反馈。学生也可以从其他同学的解题思路中得到教育和启发。这不但增大了复习、练习课的知识容量，而且大大提升了复习、练习课的效率。

——宁夏初中化学 01 班马云贤(v2014nxxy3910)

传统的课堂教学往往过于注重知识传授，过于强调学科本位，过于注重书本知识，过于强调接受学习、死记硬背、机械训练。在这种课堂教学观念的影响下，传统的教学设计往往存在严重的弊端：一是重教材，轻学生。二是重结论，轻过程。而将信息技术应用到课堂当中，可以很好的改变传统课堂教学中的弊端。信息资源变得丰富，个性化、自主及交互式的学习找到了实施的舞台，生动、活泼、主动地学习得以进行，终生教育、学习化社会的构想得以实现。信息技术不只是帮助教师传授知识的手段，也是提高教育教学活动的效率、更好地进行素质教育的工具

——宁夏中小学音乐 01 班的马颖萍(v2014nxxy1767)



工作坊研修话题分享

工作坊的研修活动主要是由学员或者学科导师、课程专家发起话题导论活动。在这里，学员可以将自己的疑惑之处提出来与大家共同探讨、共同进步。也可以根据其他学员或者学科导师、课程专家发起的话题，阐发自己的观点。这里是观点交锋、思想碰撞的平台。



学员发起的工作坊研修活动

话题讨论：信息技术下的小学数学教师在信息技术能力标准下的努力方向

发表人：李小冬

内容：中小学教师要将《能力标准》作为自身发展的重要依据，讲究客观自查、明确短板；认真研修、积极实践；团队协作、规划先行，那么在信息技术条件下的小学数学课堂教学中各位教师短板在哪里呢？自查是一个方面，结合教学你所欠缺的到底是什么？大家都思考过了没有，如果想过了，此次国培你的方向有了吧，可能刚登陆后很迷惘，对照这个思路，你总能找到些要做的事，实践、协作、规划那一项对我们自身的发展都是有益的。你的短板是什么，怎样去实践，怎样开展协作，怎样规划自己的教法、生活...大家都发表下自己的看法



话题评论



李桂芳

2014-11-16 19:29

小学数学教师要具有良好的师德修养、足够的数学专业知识、系统的教育学与心理学知识、宽厚的科学文化与一般科学文化知识和知识。小学数学教师的能力结构应该包括基础能力、数学能力、数学教学能力以及教学研究能力。小学数学教师要增强自身专业发展意识,提高数学教育理论修养,丰富数学教育实践性知识,积极参与数学教育科学研究,在教学反思中得到锻炼和成长。

回复(0)



汤明霞

2014-11-10 20:58

在信息技术下的课堂教学的设计过程中，教师要考虑到学生原有知识结构和认知水平不同，将学习要求、解决的问题按由浅入深、逐步进行的顺序设计，使基础差的学生能掌握基本知识、基本概念、基本技能，并且能适时得到帮助，并设计了良好的人机对话的界面，使学生可以回到已经讲过的内容重复学习，便于学生对问题的理解和掌握

回复(0)



简照云

2014-11-10 19:28

我们在视频中感受着专家、学者们利用信息化、多媒体教学的课堂带给学生们的那种喜悦和成功正感受到了：只有把信息技术完美地融合到教学中，充分发挥计算机性能，利用网络资源搜集信息处理信息，才能提高我们的教学质量。

回复(0)



学科导师或课程专家发起的工作坊研修活动

宁夏能力提升建课专家发起的活动



发起人：宁夏能力提升建课专家

活动名称	课例研修活动之——教学目标设定 进行中
活动类型	活动研讨
活动学科	通讯
活动时间	2014-12-01——2015-01-30
活动描述	<p>本活动是通过与实践案例各个不同方面的讨论交流，促进大家对教学的深入思考。具体包括：教学目标设定的适切性、教学内容和活动安排的合理性以及信息技术与教学内容整合的可能性与有效性等几个方面展开讨论。请大家浏览讨论内容或学习相关材料，并结合自己的具体教学设计案例来分享心得、收获或对同伴的教案提出修改建议。</p> <p>此讨论为本次校本案例讨论的第一项内容——教学目标设定的适切性。请大家聚焦下问题来讨论：1、你是依据什么来确定具体教学目标的目标？2、如何确定具体目标的层次？（请参考材料中“布鲁姆认知领域六层次目标”）。敬请结合你的具体案例来说明。</p> <p>布鲁姆认知领域六层次学习目标.doc</p>



话题评论



周文梅

教学目标的设定要依照学生的年龄特点，心理特点来确立：1，识记，2，领会，3，运用，4，分析，综合，5，综合，6，评价。按照这个步骤来确立学习目标和内容。是学习过程有层次感。例如，在上三年级语文第二单元确立、教学目标：1.认识12个生字，掌握34个生字和29个词语；2用普通话正确、流利、有感情地朗读。背诵古诗和自己喜欢的部分课文；3学习借助注释理解诗意，体会诗中地真情实感，激发和培养学习古诗的兴趣。4.读懂课文内容，找出文中描写心情的句子，体会秋天里放风筝给孩子们带来的乐趣；5.喜欢秋天，能用自己喜欢的方式来表现对秋天的喜爱；6.引导学生把自己喜欢的句子抄下来，积累好词佳句。7.一边读一边展开想象，从秋天的声音中体会秋天地美好。8.仿照诗歌内容，补写几句诗文。四、教学重点：1.用普通话有感情地朗读课文；2.借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思。五、教学难点：1.体会诗中地真情实感；2.初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

 2014.12.02 15:30 [精华](#) [灌水](#) [删除](#)


贺倩茹

具体目标层次的确定可以根据布鲁姆提出的六个层次来分别确定。即识记，领会，运用，分析，综合，评价。我平时在设定教学目标时，主要本着两个最重要的出发点，就是本节课需要学生学到什么知识，需要培养学生什么能力。这是一般也是最基础的教学目标。贯穿在识记，领会，运用这三个层次上；另外通过分析，综合和评价来确定本节课的能力目标。把握好这两个问题，也就可以将课堂教学目标制定好。至于情感态度和价值观，不能定为课堂教学目标，这是所有教育过程中都应该贯穿的，是在教学过程中潜移默化，一点点渗透的。明确了这样的课堂教学目标，我们才有可能将自己的教学转变为用教材教，而不是教教材。明确了这样的课堂教学目标，才能使学生明确自己这节课中学了什么。才可能让学生说出这节课的学习内容，提高学生英语课堂的学习兴趣，落实学生为主体教学方式的运用，巩固知识，培养能力。

 2014.12.02 17:58 [精华](#) [灌水](#) [删除](#)

专家答疑解惑摘录

专家答疑主要是针对学员们提出的各种问题进行及时有效的回复,以此来帮助学员们更好的学习知识。本期摘录了“平台操作问题”、“信息技术与学科整合问题”、“信息技术通识问题”的部分答疑。



平台操作问题

学员问题	专家回复
 <p>我已经完成了第一次作业,但提交了工作单没有保存,就提交了作业,结果文档中的图片不能显示,我想修改,应该如何做?(作业已经提交,想修改)</p>	图片不能复制,只能通过作业窗口的上传按钮上传。
我有两个模块已经学了好几遍了,但每次都没有学习时间,也没有成绩,这是怎么回事啊?	学习记录隔天更新,您明天查看一下,如果还是没有请将帐号和密码提供给我们,我们检查一下
是不是每门课程都有 BBS 呢?我怎么参与不进去呢?	并不是每门课程后面都有 BBS 讨论,课程中有 BBS 讨论的课程是:理念篇中:《教育变革中的技术力量》《信息化支持的学习方式变革思考》,方法篇中:《××学科教学中的信息技术应用》《信息技术支持的教学环节优化》,点击标题即可参与
谁能给我说一下 BBS 是什么?选修课中的 bbs 分数怎么获得?显示了 35%的分值啊。	BBS 是话题讨论的感想,发布了讨论帖就会得到相应的分数。
我的疑问:有的课程下面没有 BBS 讨论,但是那  ?	BBS 分数是全部课程的合计,您在别的课程下发 BBS 讨论也是同样计分的。
我在第一次进入学习时,没完成测试题,怎么补答?	如果学员没有完成诊断测评,并且无法成功进入到学员空间,请与本班辅导教师联系,由辅导教师将问题反馈给项目组。
在具体学习过程中总出现操作失误或不知怎么做,比如:1、我尝试完成第一次作业,本来想后面再修改,结果点了提交,弄得我不知下一步该咋做?2、我一直想建类的工作坊,但不知怎么做,也不知工作坊是干什么用的?3、由于我的误操作,选课前的自测题还有机会再做吗?怎么才能找到试题页面?很想学好,但老出错,恳请专家予以指导为盼。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作业一旦提交,学员将不能进行修改,需要联系班级辅导教师将作业退回后方能进行修改。 2. 工作坊原则上不需要学员进行创建,学员在班级工作坊下查看辅导教师发布的研修活动,以讨论发帖的形式参与即可。 3. 选课自测只有一次机会,不能重做了,除非学员放弃现在的学习记录,由项目组清除所有记录后,重新选课,重新学习。



信息技术与学科整合问题

平台操作问题-9.jpg 学员问题	专家回复
<p>在我的教学实践中，发现信息化教学增加了教学的直观性，趣味性，但学生常常被有趣的图片、动画吸引，影响了对学习任务的思考。怎么解决？</p>	<p>信息化工具在使用的过程中的确有这样一个问题，呈现的太多会限制学生的想象空间，或者影响学生的学习注意力。这就需要教师在运用信息工具的时候，注意技术和内容的关系，说到底，技术还是为内容服务的。不能喧宾夺主。</p>
<p>信息化教学能让学生更直观，增加课堂容量，但也出现学生难以消化，注意力发散，如何协调？</p>	
<p>多媒体运用到教学过程中是一大优势，但如今倡导的是导学案教学，如何将多媒体和导学案有效结合起来进行课堂教学，我一直感到很困惑，不知该怎么办？</p>	
<p>结合数学学科的实际，那些软件能方便运用，并且容易学习一些？</p>	



信息技术通识问题

学员问题	专家回复
<p>农村小学如何运用信息技术？</p>	<p>只要您的学校有最简单的电脑，投影仪就能使用信息技术。您可以学习技术篇的课程，学会如何使用软件制作生动的课件，呈现给学生</p>
<p>使用了ppt辅助教学,是否有必要写板书?板书的目的是让学生清楚本节课的所学,使学生条理清楚就可以了,我可以在ppt里呈现.为什么使用多媒体一定要写板书？</p>	<p>板书和 PPT 都是教师上课的工具，都能帮助教师呈现课程重点，梳理主要内容。但是有的时候板书又有其不可替代性，比如数学中的公式推导过程，强调的是过程的推导而不是结果的呈现，这样用板书就能一步步的把过程写出来，写的过程中也可以凸显出推的重难点，技巧等。而用 PPT 只是一个结果的呈现</p>
<p>平台操作问题-4.jpg</p> <p>信息化教学在低年级数学教学中要注意那些问题？在教学中，学生往往会因为课间的丰富，主题图的新颖而相互讨论与所学无关的话题，信息化教学提供了大量的信息，练习题，课堂容量会大，对于学困生可能会跟不上课堂节奏，如何合理解决？</p>	<p>当今教育的发展方向是自主化和个性化。但是就目前而言很多地方还达不到完全的自主化和个性化，整齐统一的大班教学是很难满足个性化需求的。因此教师就要在这个过程中介入其中。制作微课程教学是一个不错的手段。您可以尝试一下。</p>

校本研修活动展示

在网络研修和校本研修整合培训中，参训学校在项目组课程专家的指导下，开展了形式多样的校本实践活动。这不仅丰富了学员的课余生活，还能将在培训中学到的知识运用到实践中，做到学以致用。



案例一：宁夏 2014 国培项目：固原市原州区中河中心小学校级工作坊活动

此工作坊结合宁夏教师信息技术应用能力提升工程的内容开展研修，话题讨论夺人眼球，活动组织高效有序，扎扎实实推进本次网络平台的校本研修的工作。



中河中心小学区域社区

学科：语文
工作坊简介：
坊主：2人，成员：82人，今日话题数：0

+ 加入该组

71% ↑ 0K/s
↓ 0K/s

研修活动

资源共享

话题讨论

更多

文章标题	发布者	发布时间
> 信息技术在语文教学中的应用	马林	2014-11-20
> 现代教育技术和传统教学的误区	马玉明	2014-11-19
> 说课和做课的区别	马守奎	2014-11-18
> 信息技术应用	马守奎	2014-11-17
> 培训心得	姜坤	2014-11-17
> 培训感言	张军	2014-11-10

工作坊公告

工作坊简报

更多

文章标题	发布者	发布时间
> 第一期简报	马林	2014-11-25

组管理

实施方案

考核设置

最新版

学习安排

高楠

杨孟虹

赵改改

李晓雪

邢婉琴

姜坤

马玉明

统计学员活跃度排行



如火如荼的研修活动

研修活动

资源共享

话题讨论

更多

文章标题	发布者	发布时间
> 如何让多媒体帮助教学	马守奎	2014-11-18
> 导入设计	马守奎	2014-11-17
> 感受	马守奎	2014-11-17

活动名称	如何让多媒体帮助教学 进行中
活动类型	
活动学科	
活动时间	2014-11-18----- 2014-11-28
活动描述	"多媒体辅助教学可以让课堂教学丰富多彩，所以信息技术教师可以不用黑板，不用粉笔，而是利用自己的专长，让多媒体辅助尽可能的绚丽多彩"，针对这样的观点，你是怎么理解的？

活动名称	导入设计 进行中
活动类型	
活动学科	
活动时间	2014-11-17----- 2014-11-28
活动描述	请你将利用信息技术导入新课的成功案例（以文字叙述）与大家分享一下好吗？

活动名称	感受 已结束
活动类型	
活动学科	
活动时间	2014-11-17----- 2014-11-24
活动描述	通过对《微课程及教学应用》的学习，谈谈微课程相对于传统教学的优势。



丰富多彩的坊内资源

-  研修活动

 资源共享

 话题讨论

[更多 >](#)

文章标题	发布者	发布时间
▶ 微课程在教学中的优势	马林	2014-11-25
▶ 现代信息技术在教学中的应用	任新明	2014-11-24
▶ 培训心得	邢婉琴	2014-11-21
▶ 第一次作业	邢婉琴	2014-11-21
▶ 运用现代信息技术 创设合理的阅读情境	贾会珍	2014-11-21
▶ 信息技术在语文教学中的应用	马林	2014-11-20



精辟的话题讨论

话题讨论：说课和做课的区别

话题讨论：说课和做课的区别

发表人：马守奎

内容：有人说：“做课是做给学生，说课是说给老师，其内容是一样的”；有人说“说课是把教学过程说一遍”；有人说“说课是上课的复述，只是没有学生罢了”，谈谈你对这些说法的理解。

发表评论



学员参与讨论



吴兰玲

2014-11-21 18:06

说课是执教者对教学课题的设计与分析，是做课的基础和保证，说课能够准确地反映出教师教学水平。

回复(0)



苏小琴

2014-11-20 20:16

何谓说课？查阅不同的人给出的不同定义，发现虽然表述的形式不同，但所含蕴的意思却没有差别，就我个人看，“说课”，可以简单表述为“把自己对课程的理解、对教材的分析、对学情的把握、对教学方法的选择，对教学过程的设想及其理论依据，向同行或者专家学者表述的过程。”一种不同于备课和上课的，展现自己教学思想和教学能力的特殊的形式

回复(0)

1 2 3 4 5 下一页 末页 共 6 页



李玉娥

2014-11-20 10:22

说课其实也是一种集体备课的形式，是为了提高课堂教学效率，教师之间进行的一次思想碰撞，智慧的交流。通过说课，教师能高屋建瓴地把握教材，预设学习中的各种“教学事件”，反馈教学的得失，选择适宜的教学方法，提高课堂教学效率，促进教学研究。


回复(0)

校本研修活动网址：

http://hdp.webtrn.cn/entity/first/teamMain_toMain.action?teamId=ff8080814979b34e014979e3b85d0490



案例 2：宁夏 2014 国培项目：固原市固原县第一中心小学校级工作坊活动



五小才子区域社区

学科：数学

工作坊简介：

坊主：4人，成员：48人，今日话题数：0

+ 加入该组

- 研修活动

资源共享

话题讨论

[更多 >](#)

文章标题	发布者	发布时间
> 小学数学教师应培养学生哪些良好的数学学习习惯	穆芳	2014-11-20
> 信息技术教育在整个教学中有着举足轻重的地位	李晓琴	2014-11-17
> 第二次作业推荐	李小冬	2014-11-17



话题讨论

话题讨论：信息技术下的小学数学教师在信息技术能力标准下的努力方向

话题讨论：信息技术下的小学数学教师在信息技术能力标准下的努力方向

发表人：李小冬

内容：中小学教师要将《能力标准》作为自身发展的重要依据，讲究客观自查、明确短板；认真研修、积极实践；团队协作、规划先行，那么在信息技术条件下的小学数学课堂教学中各位老师短板在哪里呢？自查是一个方面，结合教学你所欠缺的到底是什么？大家都思考过了没有，如果想过了，此次国培你的方向有了吧，可能刚登陆后很迷惘，对照这个思路，你总能找到些要做的事，实践、协作、规划那一项对我们自身的发展都是有益的。你的短板是什么，怎样去实践，怎样开展协作，怎样规划自己的教法、生活...大家都发表下自己的看法



学员参与讨论

所有评论 (共9条评论)



汤明霞

2014-11-10 20:58

在信息技术下的课堂教学的设计过程中，教师要考虑到学生原有知识结构和认知水平不同，将学习要求、解决的问题按由浅入深、逐步进行的顺序设计，使基础差的学生能掌握基本知识、基本概念和基本技能，并且能适时得到帮助，并设计了良好的人机对话的界面，使学生可以回到已经讲过的内容重复学习，便于学生对问题的理解和掌握

回复 (0)



李桂芳

2014-11-16 19:29

小学数学教师要具有良好的师德修养、足够的数学专业知识、系统的教育学与心理学知识、宽厚的学文化与一般科学文化知识。小学数学教师的能力结构应该包括基础能力、数学能力、数学教学能以及教学研究能力。小学数学教师要增强自身专业发展意识,提高数学教育理论修养,丰富数学教育践性知识,积极参与数学教育科学研究,在教学反思中得到锻炼和成长。

回复(0)



杨存花

2014-11-11 07:08

自查自己确实存在严重的信息技术短板,由于还停留在简单的技术操作和应用层面,在专题的学习中,只能在自己能力所限的范围内,部分地理解一点、尝试摸索运用一点,因此要解决自己的短板需要专业的信息技术老师的现场指导!

回复(0)



简煦云

2014-11-10 19:28

在教学中,有些重点往往不易突破,主要原因是少年儿童的生活经验不丰富观察事物不容易全面具体。因此教师要采用比较容易使学生接受的教学过程,达到知识迁移的目的。多媒体正是具有形声动画兼备的优点,在创设情境,营造氛围方面比其他媒体来得更直接、更有效。

回复(0)

首页 上一页 1 2 共 2 页 Go

校本研修活动网址:

http://hdp.webtrn.cn/entity/first/schoolMain_view.action?peTopic.id=ff808081497ee59e01497f3d8b4c26ee